



JORNADA

PEDAGÓGICA - 2025

ESCOLA VIVA:

ESTIMULANDO EXPERIÊNCIAS
E POTENCIALIZANDO APRENDIZAGENS

Professora Me. Tânia Nunes

"Detetives de Textos" (Adaptação de jogos de mistério)

- ✓ Evoluindo o conceito de ensino de Língua Portuguesa para o conceito de linguagens de acordo com o Plano de Curso municipal.
- ✓ Gamificação no ensino de Língua Portuguesa com uso do jogo "Detetives de Textos" (Adaptação de jogos de mistério)

Matriz de Referência

Nível 8





BNCC



MATRIZ DE REFERÊNCIA



TRABALHANDO TESE E ARGUMENTOS

Oficina

Detetives

de Textos



OBJETIVO INSTRUCCIONAL



Prof3

Aprimorar a capacidade de
identificar elementos
argumentativos em textos.



DETETIVES *DO TEXTO*

FALSO

VERDADEIRO

Leia cada afirmação com atenção e decida se é VERDADEIRA ou FALSA. Em seguida, prepare-se para justificar sua resposta.



QUESTÃO 1

A argumentação tem como objetivo principal impor a própria opinião, sem considerar outros pontos de vista.

QUESTÃO 2

Um argumento forte se baseia apenas em opiniões pessoais, sem necessidade de apresentar fatos ou evidências.

QUESTÃO 3

A tese é a ideia central que o autor defende em um texto argumentativo.

QUESTÃO 4

Em um texto argumentativo, não é necessário considerar pontos de vista contrários à tese defendida.

QUESTÃO 5

A persuasão é o ato de convencer alguém por meio de argumentos lógicos e racionais, buscando a adesão do outro à sua ideia.

QUESTÃO 6

A linguagem utilizada em um texto argumentativo deve ser sempre formal e impessoal.

Habilidade de leitura.

Como que esta habilidade chega a minha sala de aula?

Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.

OBJETIVOS GLOBAIS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 6LP	OBJETIVOS EDUCACIONAIS	OBJETIVOS INSTRUCIONAIS
6. Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.		

Habilidade de leitura.

Como que esta habilidade chega a minha sala de aula?

Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.

OBJETIVOS GLOBAIS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 6LP	OBJETIVOS EDUCACIONAIS MATRIZ DE REFERENCIA	OBJETIVOS INSTRUCIONAIS
6. Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.	Distinguir fato de opiniões em textos.	

Habilidade de leitura.

Como que esta habilidade chega a minha sala de aula?

Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.

OBJETIVOS GLOBAIS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 6LP	OBJETIVOS EDUCACIONAIS MATRIZ DE REFERENCIA	OBJETIVOS EDUCACIONAIS BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO OBJETIVOS INSTRUCIONAIS
6. Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.	Distinguir fato de opiniões em textos.	EF89LP03-Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.)	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer a estrutura dos gêneros argumentativos.▪ Reconhecer as teses e os argumentos usados.▪ Identificar o efeito de sentido de escolhas lexicais e de imagem (charge, meme e gif),▪ Relacionar a linguagem verbal e não verbal (charge, meme e gif),▪ Reconhecer as condições de produção que contextualizam o texto.▪ Identificar o próprio ponto de vista e fundamentá-lo com argumentos



Prof3

“O que sabemos é uma gota; o que ignoramos é um oceano.”

Isaac Newton



Prof3



DETETIVES *DO TEXTO*



Vamos jogar dominó

OBJETIVO INSTRUCIONAL



Prof3

Identificar a tese de um texto.
Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.



TESE

É O PORQUÊ DA NOSSA OPINIÃO.

É o ponto de vista que você quer provar

É a ideia principal que orienta a argumentação e fornece um ponto de vista claro sobre um determinado tema.

TESE

A tese deve ser clara, específica e passível de ser apoiada com evidências e argumentos.

É o nosso posicionamento em relação ao mundo, que defendemos com razões universalizáveis. Ou seja, algo do qual eu desejo convencer as pessoas e com o que elas podem concordar ou não.

Argumento

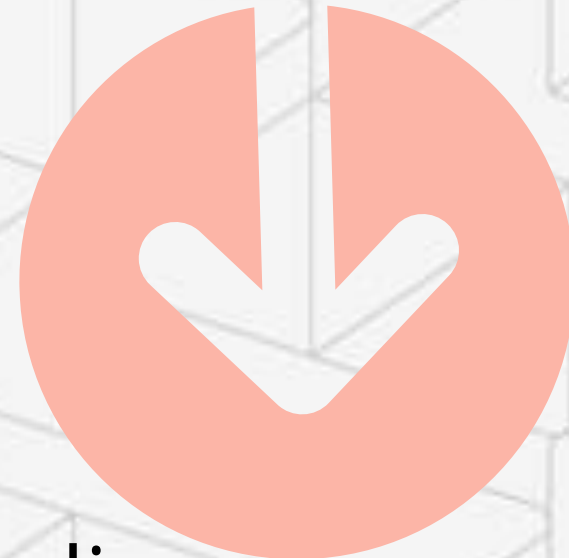
São raciocínios usados para Apoiar a Tese.

Eles consistem em afirmações que oferecem razões, evidências ou exemplos que ajudam a validar a tese apresentada.

É a defesa da tese. Construída com base em exemplos (fatos) e análises (conclusões que tiramos a partir da observação das coisas), sempre com o objetivo de convencer o leitor da nossa tese.

Exemplo

A corrupção existe no Brasil, em grande parte, porque não há Justiça eficiente.



Pesquisas acadêmicas indicam que a eficiência do sistema judiciário é um determinante importante na corrupção. Um estudo publicado na "Revista Brasileira de Política Internacional" revela que uma Justiça mais rápida e eficiente reduz significativamente o espaço para ações corruptas.



DETETIVES *DO TEXTO*



As mazelas da educação
brasileira

OBJETIVO INSTRUCCIONAL



Prof3

Desmistificar alguns conceitos errôneos sobre argumentação e gerar um debate sobre os aspectos importantes da análise de textos argumentativos.



Próximos Passos

Você recebeu o texto: "As mazelas da educação brasileira" da edição de 16 de julho de 2023 da Gazeta do Povo.

Leia o Texto Atentamente grifando as partes mais importantes e anotando suas impressões.



Por fim, após a leitura individual, utilize a estrutura que forneci para realizar uma análise completa e organizada.



ANÁLISE DO TEXTO "AS MAZELAS DA EDUCAÇÃO"

IDENTIFICAÇÃO	CONTEXTO	TESE PRINCIPAL	ARGUMENTOS
OPINIÕES EXPLÍCITAS	POSICIONAMENTO DO AUTOR	LINGUAGEM	CONCLUSÃO

IDENTIFICAÇÃO

Título: As mazelas da educação brasileira

Veículo: Gazeta do Povo

Data: 16 de julho de 2023

Autor: Não disponível no trecho fornecido.



CONTEXTO

O texto surge em um contexto de debate sobre a qualidade da educação no Brasil, marcado por avaliações internacionais que frequentemente colocam o país em posições desfavoráveis. A menção à reforma do ensino médio, aprovada em 2017, indica uma preocupação com as políticas públicas educacionais em andamento.

O público-alvo parece ser amplo, incluindo leitores interessados em temas políticos e sociais, especialmente aqueles com interesse na área da educação

TESE

PRINCIPAL

O Brasil possui um sistema educacional de baixa qualidade, com distorções e incapaz de oferecer aos alunos um nível de aprendizado compatível com a média mundial, resultando em colocações sistematicamente ruins em comparações internacionais.

ARGUMENTOS

Argumento 1: A repetição anual da "longa lista de mazelas antigas, profundas e insanáveis" que afetam a educação brasileira. O autor enfatiza que essas mazelas são estruturais e afetam a base do sistema.

Argumento 2: A situação do ensino médio, descrita como "deformado e nunca organizado", e a polêmica em torno da reforma de 2017, considerada por analistas como inviável e de difícil implementação na maioria dos municípios.

Argumento 3: A comparação do Brasil com outros países, inclusive "pobres e tão ou mais subdesenvolvidos", que demonstra o baixo desempenho do sistema educacional brasileiro em avaliações e competições internacionais.

OPINIÕES EXPLÍCITAS

O autor utiliza expressões como "mazelas antigas, profundas e insanáveis", "destroem a educação", "deformado e nunca organizado ensino médio" e "baixa qualidade" para expressar sua opinião negativa sobre o sistema educacional brasileiro.

Há julgamentos de valor implícitos na comparação com a "média mundial" e na referência a países "pobres e tão ou mais subdesenvolvidos".

POSICIONAMENTO DO AUTOR

O autor adota um posicionamento crítico em relação ao sistema educacional brasileiro, enfatizando seus problemas estruturais e sua baixa qualidade em comparação com outros países.

LINGUAGEM

A linguagem é formal e culta, adequada ao veículo (Gazeta do Povo) e ao público-alvo. O autor utiliza uma linguagem expressiva, com palavras como "mazelas", "destroem" e "deformado", para enfatizar a gravidade da situação.

CONCLUSÃO

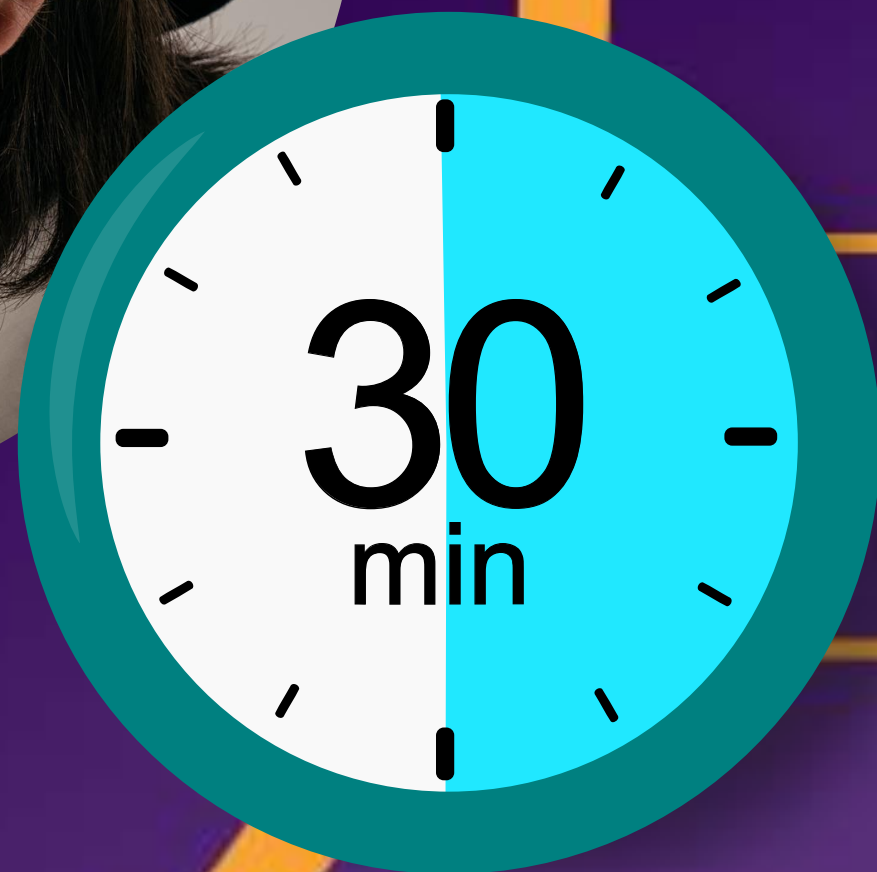
A mensagem principal do trecho é a constatação da existência de graves problemas estruturais na educação brasileira, que resultam em um sistema de baixa qualidade e em um desempenho insatisfatório em comparações internacionais.

O texto contribui para o debate ao apontar a recorrência dessas mazelas e a necessidade de se discutir soluções para melhorar a qualidade da educação no país.

***Agora que entendemos o
texto
vejamos como esta
atividade aparece entre as
habilidades***



DETETIVES *DO TEXTO*



Conexão com a BNCC

HABILIDADES BNCC	HABILIDADES SAEB
(EF69LP03): Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.	<p>Analisar os mecanismos que contribuem para a progressão textual.</p> <p>Analisar os processos de referenciação lexical e <u>pronominal</u>.</p>
(EF69LP04): Identificar e analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos expressivos linguístico-discursivos em textos argumentativos e publicitários.	Analisar os efeitos de sentido decorrentes dos mecanismos de construção de textos jornalísticos/midiáticos.
(EF69LP07): Produzir textos em diferentes gêneros considerando sua adequação ao contexto de produção e circulação.	Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandado.

HABILIDADES BNCC	HABILIDADES SAEB
(EF69LP10): produzir notícias, reportagens, artigos de opinião, cartas de leitor, comentários em fóruns etc., como forma de participação em práticas sociais e de exercício da cidadania.	Produzir textos em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual demandados.
(EF69LP22): Produzir, revisar e editar textos reivindicatórios ou propositivos sobre problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, justificando pontos de vista, reivindicações e detalhando propostas.	Produzir textos em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual demandados.

**Obrigada
Foi bom estar com você!!!**



**Tânia
Nunes**

Telefone : (75) 99125-4701

E-mail : prof3associados@gmail.com

[@prof3professorasassociados](https://www.instagram.com/prof3professorasassociados)