

Matriz de Referência do SAEB

Ciências Humanas

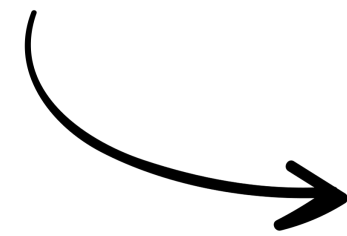


SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



ANGUERA
PREFEITURA MUNICIPAL
Mais Trabalho, Mais Conquistas!

O que significa SAEB ?



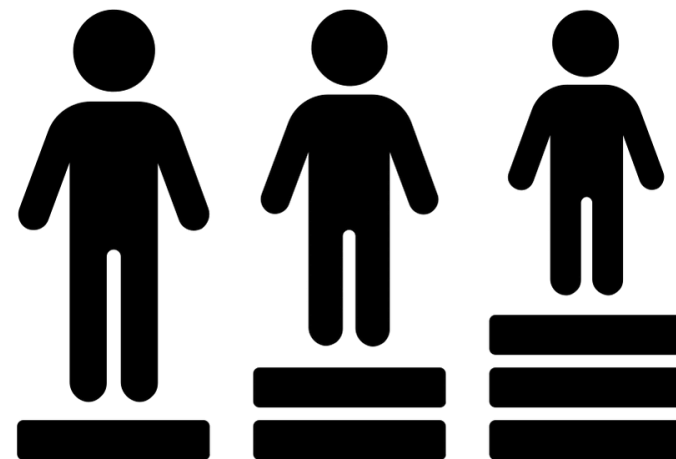
Sistema de Avaliação da Educação Básica.

Qual o objetivo do SAEB ?

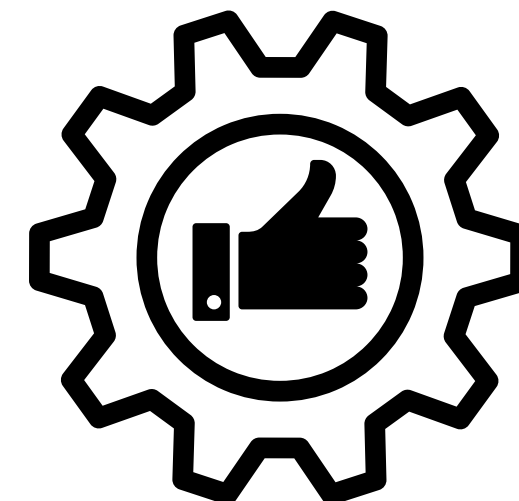
Qualidade



Equidade



Eficiência



Quando teve início o SAEB?

→ 1990, pelo INEP passando por diversas modificações.

1990



Criação

1993



Rendimento perfil
de professores e
gestores

1995



Socioeconômicos
e séries
conclusivas

1997



Construção da Matriz
de Referência

2005



Aplicação
no 5º e 9º ano

EIXOS DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO

2014



SAEB enquanto sistema



DOCUMENTOS NORMATIVOS PARA FORMAÇÃO DO PLANEJAMENTO REFERENCIAL

2015



**Início das discussões
da BNCC**

2017



BNCC

2018



**Produção de Matrizes de
Referência pela
DAEB alinhadas à BNCC**

DOCUMENTOS NORMATIVOS PARA FORMAÇÃO DO PLANEJAMENTO REFERENCIAL

2019



DCRB

2020



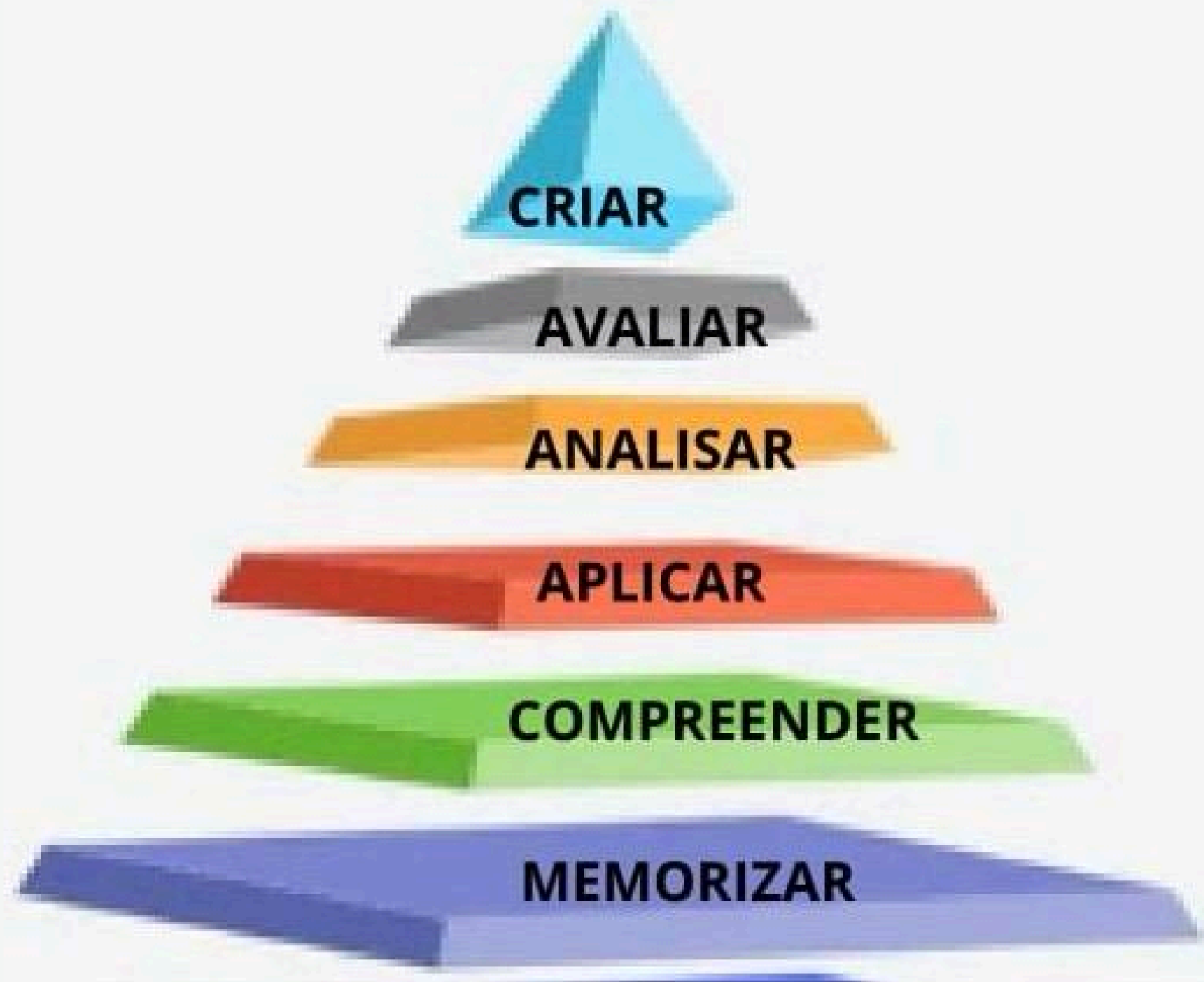
Iniciou-se o DCRM

2022



Finalização da DCRM

TAXONOMIA DE BLOOM



Cognitivo

Afetivo

Psicomotor

TABELA DE VERBOS

MEMORIZAR	COMPREENDER	APLICAR	ANALISAR	AVALIAR	CRIAR
Listar	Esquematizar	Utilizar	Resolver	Defender	Elaborar
Relembrar	Relacionar	Implementar	Categorizar	Delimitar	Desenhar
Reconhecer	Explicar	Modificar	Diferenciar	Estimar	Produzir
Identificar	Demonstrar	Experimentar	Comparar	Selecionar	Prototipar
Localizar	Parafrasear	Calcular	Explicar	Justificar	Traçar
Descrever	Associar	Demonstrar	Integrar	Comparar	Idear
Citar	Converter	Classificar	Investigar	Explicar	Inventar

QUANTITAVO DE HABILIDADES POR CRUZAMENTO

EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS			
	A RECONHECIMENTO E RECUPERAÇÃO	B COMPREENSÃO E ANÁLISE	C AVALIAÇÃO E PROPOSIÇÃO	
1 - TEMPO E ESPAÇO: FONTES E FORMAS DE REPRESENTAÇÃO	06	09	07 22
2 - NATUREZA E QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS	15	21	09 45
3 - CULTURAS, IDENTIDADES E DIVERSIDADES	09	20	13 42
4 - PODER, ESTADO E INSTITUIÇÕES	11	46	11 68
5 - CIDADANIA, DIREITOS HUMANOS E MOVIMENTOS SOCIAIS	08	28	27 63
6 - RELAÇÕES DE TRABALHO, PRODUÇÃO E CIRCULAÇÃO	18	48	20 86

Total 326

EIXO COGNITIVO A

RECONHECIMENTO E IDENTIFICAÇÃO

Prevê o agrupamento de demandas cognitivas que exijam memorização e retenção de conceitos, ideias, fenômenos, sistemas, processos.

EIXO COGNITIVO A

HABILIDADES ILUSTRATIVAS

- Identificar as funções de diferentes espaços e objetos.
- Identificar elementos básicos de determinadas linguagens.
- Indicar componentes e características típicas de fenômenos.
- Apontar temas centrais em descrições, explicações ou narrativas.
- Reconhecer terminologias próprias de determinados campos do saber.
- Recuperar a localização de objetos e a distribuição espacial de fenômenos.

EIXO COGNITIVO B

COMPREENSÃO E ANÁLISE

Neste eixo verificam se o estudante é capaz de mobilizar o conhecimento retido para compreender e realizar análises sobre ele a partir da interpretação, da exemplificação, da classificação, da comparação e da diferenciação, da realização de inferências e conclusões.

EIXO COGNITIVO B

HABILIDADES ILUSTRATIVAS

- Analisar fatores constitutivos de determinados processos.
- Constatar relações de associação e causalidade entre fenômenos.
- Classificar e além disso, entender as lógicas em que se baseiam classificações.
- Comparar fenômenos reconhecendo suas variações em diferentes contextos.
- Diferenciar e analisar princípios de estruturação de espaços e integração entre objetos.
- Compreender significados atribuídos a fenômenos e suas relações com interesses, valores e perspectivas.
- Aplicar conceitos e conhecimentos necessários à compreensão de fenômenos.

EIXO COGNITIVO C

AVALIAÇÃO E PROPOSIÇÃO

Exercício do pensamento crítico e criativo dos estudantes avaliados, para julgar e expressar posicionamentos frente a problemas ou soluções já propostas.

Possibilitar a medição de habilidades ligadas à construção e ao raciocínio a partir de critérios e hipóteses, ao planejamento, ao diagnóstico avaliativo e à generalização de explicações e soluções.

EIXO COGNITIVO C

HABILIDADES ILUSTRATIVAS

- Avaliar a efetividade de diferentes planos de ação.
- Propor e discutir regras e critérios orientadores de decisões.
- Julgar vantagens e riscos implicados em determinadas escolhas.
- Selecionar alternativas com vistas ao diagnóstico e solução de problemas.
- Avaliar cenários, motivações e formas individuais e coletivas de atuação.
- Representar, textual ou graficamente, fenômenos, processos e ideias.

EIXO DO CONHECIMENTO

1 - TEMPO E ESPAÇO: FONTES E FORMAS DE REPRESENTAÇÃO

Aborda as articulações entre tempo e espaço, contemplando o trabalho com as diversas fontes históricas e geográficas, de forma que possibilite a interpretação e a leitura crítica, a partir da diversidade de linguagens e meios disponíveis de documentação e registro.

HABILIDADE DA MATRIZ

EIXO COGNITIVO	EIXO DO CONHECIMENTO 1: Tempo e espaço: fontes e formas de representação
A	<ol style="list-style-type: none">1. Reconhecer a função e a importância de mapas históricos como fontes de representação e registro.2. Identificar características de diferentes projeções cartográficas.3. Identificar diferentes formas de representação da noção de tempo ou de periodização dos processos históricos.4. Reconhecer os métodos de produção do saber histórico.5. Reconhecer as fontes históricas relativas às sociedades antigas na África, no Oriente Médio ou nas Américas.6. Identificar características das tradições orais ou escritas de registro da história de diferentes sociedades.

HABILIDADE DA MATRIZ

B

1. Analisar padrões e rupturas espaciais a partir da representação cartográfica.
2. Comparar modificações das paisagens e os usos dos lugares em diferentes tempos.
3. Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas ou numéricas dos mapas.
4. Compreender a função e o uso de anamorfozes geográficas na representação de fenômenos e informações.
5. Associar paisagens geográficas identificadas à sua representação topográfica.
6. Compreender os usos de diferentes tipos de documentos, registros gráficos ou iconográficos para a interpretação de fenômenos históricos ou geográficos.
7. Compreender os significados presentes na tradição oral de diferentes sociedades.
8. Compreender os significados dos mitos de fundação das sociedades.
9. Analisar os significados das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.

HABILIDADE DA MATRIZ

C

1. Elaborar gráficos de barras, gráficos de setores ou histogramas, com base em dados previamente fornecidos.
2. Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas ou perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos ou estruturas da superfície terrestre.
3. Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para representar fenômenos.
4. Avaliar hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana.
5. Sintetizar informações a partir da interpretação de representações históricas, gráficas ou cartográficas.
6. Avaliar os efeitos e intencionalidades aplicadas ao uso das diferentes projeções cartográficas.
7. Julgar vantagens e desvantagens do uso das diferentes projeções cartográficas para diferentes objetivos.

EIXO DO CONHECIMENTO

2- NATUREZA E QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS

Propõe a superação da dicotomia entre natureza e sociedade e a reflexão sobre as formas de intervenção humana em diferentes tempos e espaços. Trata-se de compreender as razões e os processos pelos quais a sociedade busca conhecer, explorar e alterar recursos naturais, além de prever e prevenir catástrofes ambientais por meio da ciência e da tecnologia.

EIXO
COGNITIVO

EIXO DO CONHECIMENTO 2: Natureza e questões socioambientais

A

1. Localizar o planeta Terra como integrante do Sistema Solar.
2. Localizar componentes da hidrografia no modelado da superfície terrestre.
3. Identificar componentes da vegetação no modelado da superfície terrestre.
4. Reconhecer os principais componentes da morfologia das bacias ou das redes hidrográficas.
5. Reconhecer as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.).
6. Reconhecer os diferentes usos dos recursos hídricos (sistemas de irrigação, tratamento ou redes de distribuição).
7. Reconhecer a distribuição dos componentes físico-naturais no território nacional.
8. Identificar as características dos diferentes componentes físico-naturais do território nacional.
9. Reconhecer o conceito de biodiversidade.
10. Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina
11. Identificar paisagens da América Latina com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia ou da climatologia.
12. Identificar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia ou da Oceania.
13. Identificar a ocorrência dos principais recursos hídricos da América Latina.
14. Identificar tecnologias associadas às diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica ou nuclear).
15. Identificar paisagens da América Latina com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia ou da climatologia.

EIXO DO CONHECIMENTO

3-CULTURAS, IDENTIDADES E DIVERSIDADES

O eixo parte de uma visão integrada das ações humanas, dos fatos históricos e de fenômenos sociais ligados à construção das semelhanças, diferenças e desigualdades entre os sujeitos. Propõe medir a aprendizagem dos processos identitários a partir do reconhecimento, do respeito e da valorização das diferentes expressões culturais de grupos e povos.

EIXO
COGNITIVO

EIXO DO CONHECIMENTO 3: Culturas, identidades e diversidades

A

1. Identificar as políticas oficiais com relação aos povos indígenas durante o período imperial no Brasil.
2. Reconhecer os aportes e heranças culturais dos povos pré-colombianos ou indígenas de diversas regiões das Américas.
3. Identificar os efeitos culturais da atuação de organizações mundiais sobre a vida de populações de países latino-americanos ou africanos.
4. Reconhecer as formas de organização das sociedades americanas ou da África subsaariana antes do contato com o colonialismo europeu.
5. Identificar os principais produtos extraídos do continente africano durante os períodos colonial ou neocolonialista.
6. Identificar referências históricas ou geográficas nas manifestações culturais de minorias étnicas.
7. Associar paisagens da América Latina aos diferentes povos da região.
8. Reconhecer os vínculos territoriais de povos pré-colombianos e das nações indígenas brasileiras.
9. Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-Abolição.

EIXO DO CONHECIMENTO

4- PODER, ESTADO E INSTITUIÇÕES

Aborda as representações, as relações de poder e de dominação, bem como as diversas formas de organização política, abrangendo questões pertinentes às nações, aos povos, às lutas por reformas, guerras e revoluções.

EIXO
COGNITIVO

EIXO DO CONHECIMENTO 4: Poder, Estado e instituições

A

1. Identificar os conflitos no interior dos blocos de países liderados pela URSS e pelos EUA durante a Guerra Fria.
2. Identificar as forças políticas locais e regionais operantes na história republicana brasileira até meados do século XX.
3. Reconhecer os alinhamentos e características político-ideológicas das ditaduras na América Latina na segunda metade do século XX.
4. Identificar as questões internas ou externas que condicionaram a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai.
5. Identificar os agentes ou setores envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro ou Segundo Reinado no Brasil.
6. Identificar as principais características dos regimes monárquicos absolutistas europeus.
7. Reconhecer os objetivos de organismos de integração política dos países americanos como Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina ou Aladi.
8. Identificar fatos relacionadas com os processos de integração ou cooperação política entre os países.
9. Reconhecer os aspectos políticos dos processos de globalização e mundialização.
10. Reconhecer as transformações decorrentes da Revolução Gloriosa (1688) no sistema político inglês.
11. Reconhecer os principais grupos classificados como terroristas na contemporaneidade, suas áreas e linhas de atuação.

EIXO DO CONHECIMENTO

5- CIDADANIA, DIREITOS HUMANOS E MOVIMENTOS SOCIAIS

Aborda a ação política a partir da perspectiva da atuação cidadã e das formas alternativas de uso e organização do poder. Trata dos esforços de participação social de segmentos excluídos e suas estratégias reivindicatórias ante o Estado, considerando os distintos interesses que os constituem.

EIXO
COGNITIVO

EIXO DO CONHECIMENTO 5: Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais

A

1. Reconhecer os principais processos sociopolíticos do Brasil a partir de 1946.
2. Reconhecer os responsáveis pelo tráfico, as principais regiões e zonas africanas de procedência dos grupos escravizados e os mecanismos de resistência desses grupos a esse processo.
3. Identificar os principais grupos políticos envolvidos na Proclamação da República no Brasil.
4. Identificar movimentos ou rebeliões contrárias à autoridade colonial na América portuguesa.
5. Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-cultural do país.
6. Reconhecer a importância das instituições de defesa dos direitos humanos.
7. Reconhecer as conquistas de direitos políticos, sociais ou civis que resultaram da atuação de movimentos sociais.
8. Identificar os principais direitos civis, políticos ou sociais expressos na Constituição de 1988.

EIXO DO CONHECIMENTO

6- RELAÇÕES DE TRABALHO, PRODUÇÃO E CIRCULAÇÃO

Trata dos processos de produção e circulação de pessoas e mercadorias, bem como das diversas relações de trabalho estabelecidas ao longo do desenvolvimento das sociedades. Consideram-se as interações entre esses processos, suas transformações e as influências que exerceram e continuam exercendo nas configurações da relação campo cidade.

EIXO
COGNITIVO

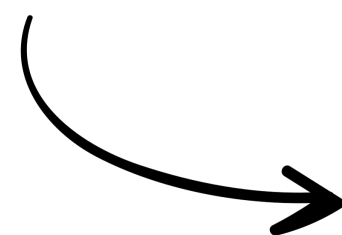
EIXO DO CONHECIMENTO 6: Relações de trabalho, produção e circulação

A

1. Identificar os elementos que definem e caracterizam o perfil etário, o crescimento vegetativo e a mobilidade espacial de uma população.
2. Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas.
3. Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.
4. Identificar as regiões brasileiras de acordo com diferentes critérios de regionalização.
5. Identificar as principais regionalizações propostas para o território brasileiro.
6. Localizar a concentração urbana e populacional na América Latina.
7. Localizar as diferentes cadeias industriais e de inovação do Brasil e do mundo.
8. Identificar os oceanos Atlântico, Índico e Pacífico como rotas de circulação em diferentes períodos históricos.
9. Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina utilizados como insumos.
10. Reconhecer as dimensões socioeconômicas do processo de globalização.
11. Identificar características e definições do sistema capitalista.
12. Identificar as diversas instituições que compõem o sistema financeiro.
13. Identificar características dos setores primários, industriais ou de serviços nas economias capitalistas.
14. Identificar experiências de tentativas de construção de sistemas socialistas.
15. Identificar os agentes e países responsáveis pelo tráfico de escravizados na época moderna.
16. Localizar as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados na época moderna.
17. Reconhecer as tecnologias náuticas que permitiram o desenvolvimento das navegações nos séculos XIV a XVI.
18. Identificar os elementos que definem e caracterizam o desemprego estrutural.

EXEMPLO DE TRANSPOSIÇÃO DE UMA HABILIDADE DA BNCC PARA A MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA OS TESTES COGNITIVOS DO SAEB

Habilidade EF09GE18 da BNCC: Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.



(EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.

EXEMPLO DE TRANSPOSIÇÃO DE UMA HABILIDADE DA BNCC PARA A MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA OS TESTES COGNITIVOS DO SAEB

Habilidade EF09GE18 da BNCC: Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

EIXO DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS		
	A	B	C
2- NATUREZA E QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS	Identificar tecnologias associadas às diferentes fontes de energia (tais como termelétrica, hidrelétrica, eólica ou nuclear.	Analisar as consequências dos usos de diferentes fontes de energia (tais como termelétrica, hidrelétrica, eólica ou nuclear.	Selecionar argumentos que justifiquem a adoção de determinada matriz energética considerando as características do ambiente físico.

EXEMPLO DE TRANSPOSIÇÃO DE UMA HABILIDADE DA BNCC PARA A MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA OS TESTES COGNITIVOS DO SAEB

Habilidade (EF09HI26) da BNCC: Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas

EIXO DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS		
	A	B	C
5- CIDADANIA, DIREITOS HUMANOS E MOVIMENTOS SOCIAIS	Reconhecer os responsáveis pelo tráfico, as principais regiões e zonas africanas de procedência dos grupos escravizados e os mecanismos de resistência desses grupos a esse processo.	Analisar permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.	Discutir as causas da violência contra populações marginalizadas no Brasil com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.

PLANEJAMENTO REFERENCIAL

Anos Finais do Ensino Fundamental
6º ao 9º Ano

GEOGRAFIA



Ensino
Fundamental

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



PLANEJAMENTO REFERENCIAL

Anos Finais do Ensino Fundamental
6º ao 9º Ano

HISTÓRIA



Ensino
Fundamental

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



REFERÊNCIAS

ANGUERA. Documento Curricular Referencial Municipal para Educação Infantil e Ensino Fundamental / Secretaria da Educação de Anguera – Anguera, 2022.

BAHIA. Documento Curricular Referencial da Bahia para Educação Infantil e Ensino Fundamental / Secretaria da Educação do Estado da Bahia. – Rio de Janeiro : FGV Editora, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. MEC/Secretaria de Educação Básica. Brasília, 2018.

INEP. Documentos de referência do Sistema Nacional de Avaliação Básica – SAEB. Brasília: INEP/Ministério da Educação, 2018.