

JORNADA PEDAGÓGICA 2025



ESCOLA VIVA

ESTIMULANDO EXPERIÊNCIAS E POTENCIALIZANDO APRENDIZAGENS



educação
de jovens
e adultos

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



ANGUERA
PREFEITURA MUNICIPAL
Mais Trabalho. Mais Conquistas!

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGUERA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ANGUERA

OFICINA TEMÁTICA: ORGANIZADOR CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

PROF^a. ADENILZA DE OLIVEIRA FREITAS

PROF. RAMON SANTANA TEIXEIRA LIMA



educação
de jovens
e adultos

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

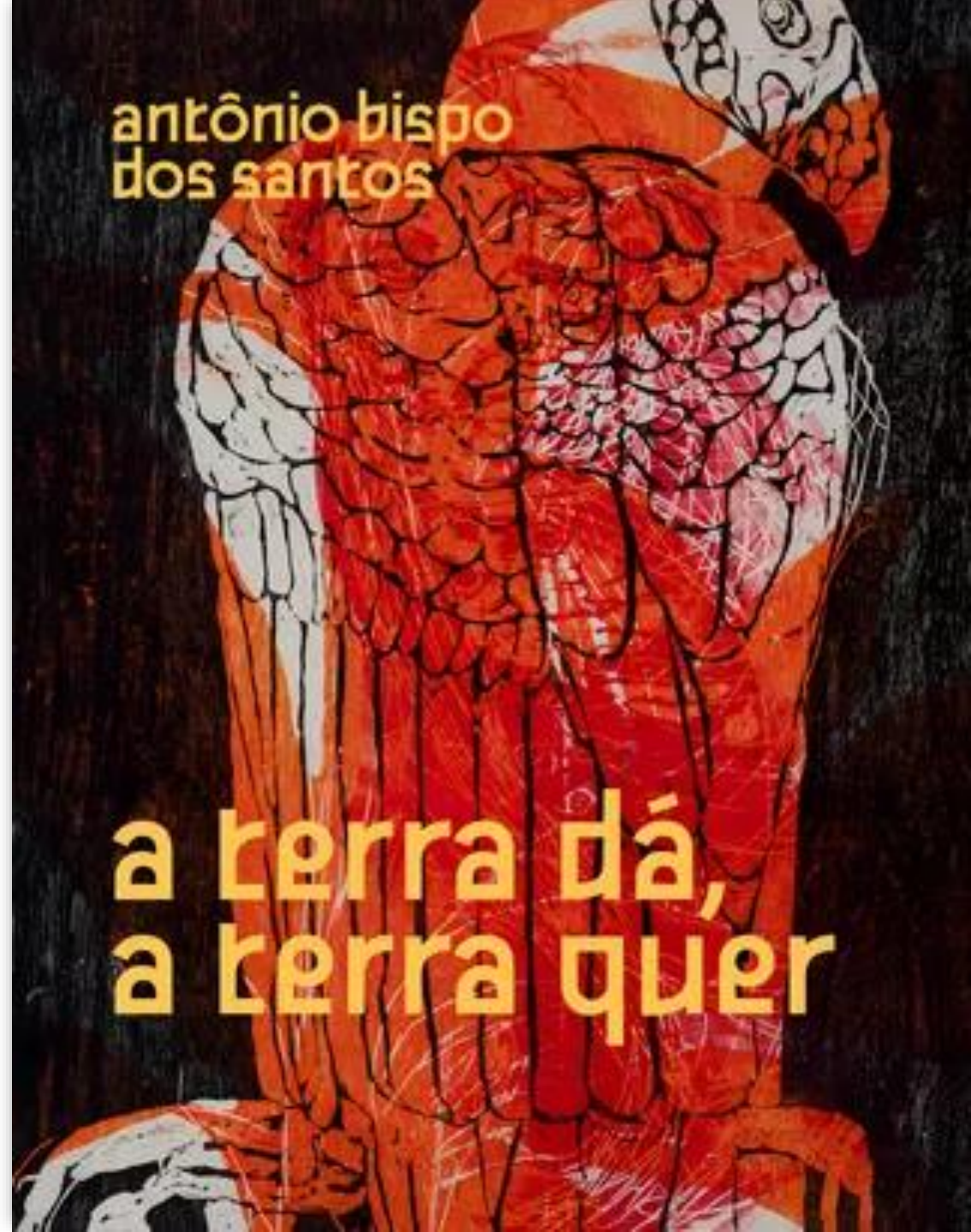


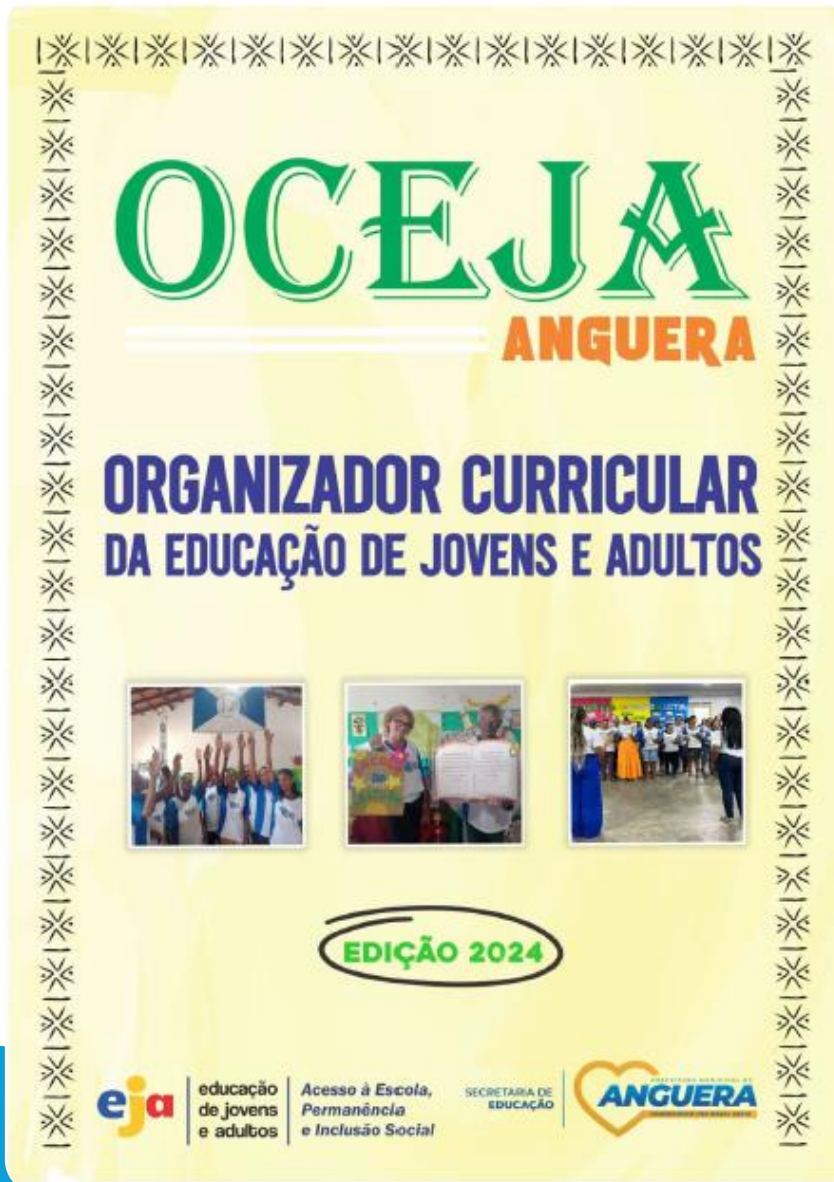
ANGUERA
PREFEITURA MUNICIPAL

Mais Trabalho, Mais Conquistas!

Quando ouço a palavra confluência ou a palavra compartilhamento pelo mundo, fico muito festivo. Quando ouço troca, entretanto, sempre digo: “Cuidado, não é troca, é compartilhamento”. Porque a troca significa um relógio por um relógio, um objeto por outro objeto, enquanto no compartilhamento temos uma ação por outra ação, um gesto por outro gesto, um afeto por outro afeto. E afetos não se trocam, se compartilham.

Antônio Bispo, 2023, p.21.





Documento norteador dos princípios da aprendizagem de jovens e adultos, um exemplo de manual para ser seguido pelos professores na elaboração de cada aula.

CARACTERÍSTICAS



Reconhece e valoriza a diversidade de experiências.



Promove a educação emancipatória.



Abordagem interdisciplinar contextualizada. e



Busca a promoção da equidade e da justiça social.

PROCESSO DE ELABORAÇÃO

Portaria SEC N° 21/2023

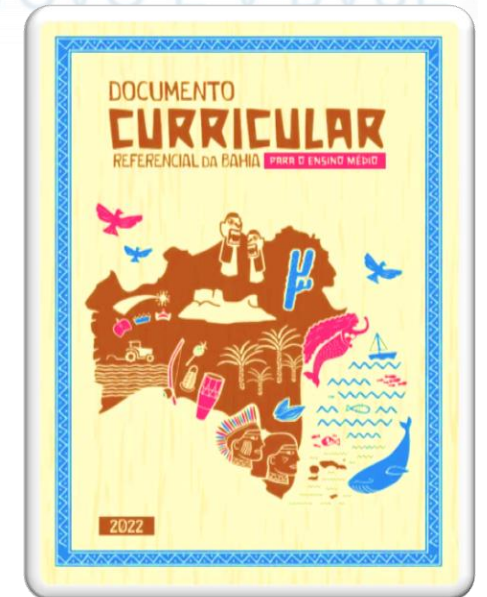
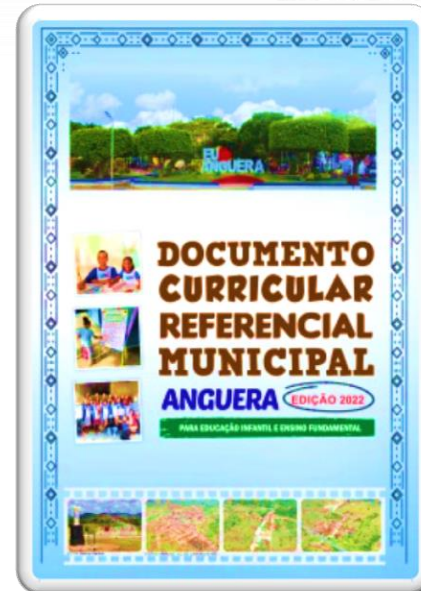
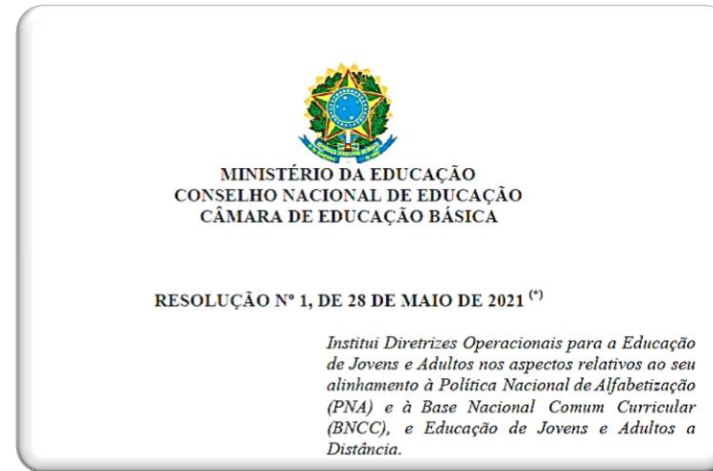
Portaria SEC N° 03/2024

Resolução CME N° 06/2024



DOCUMENTOS NORTEADORES

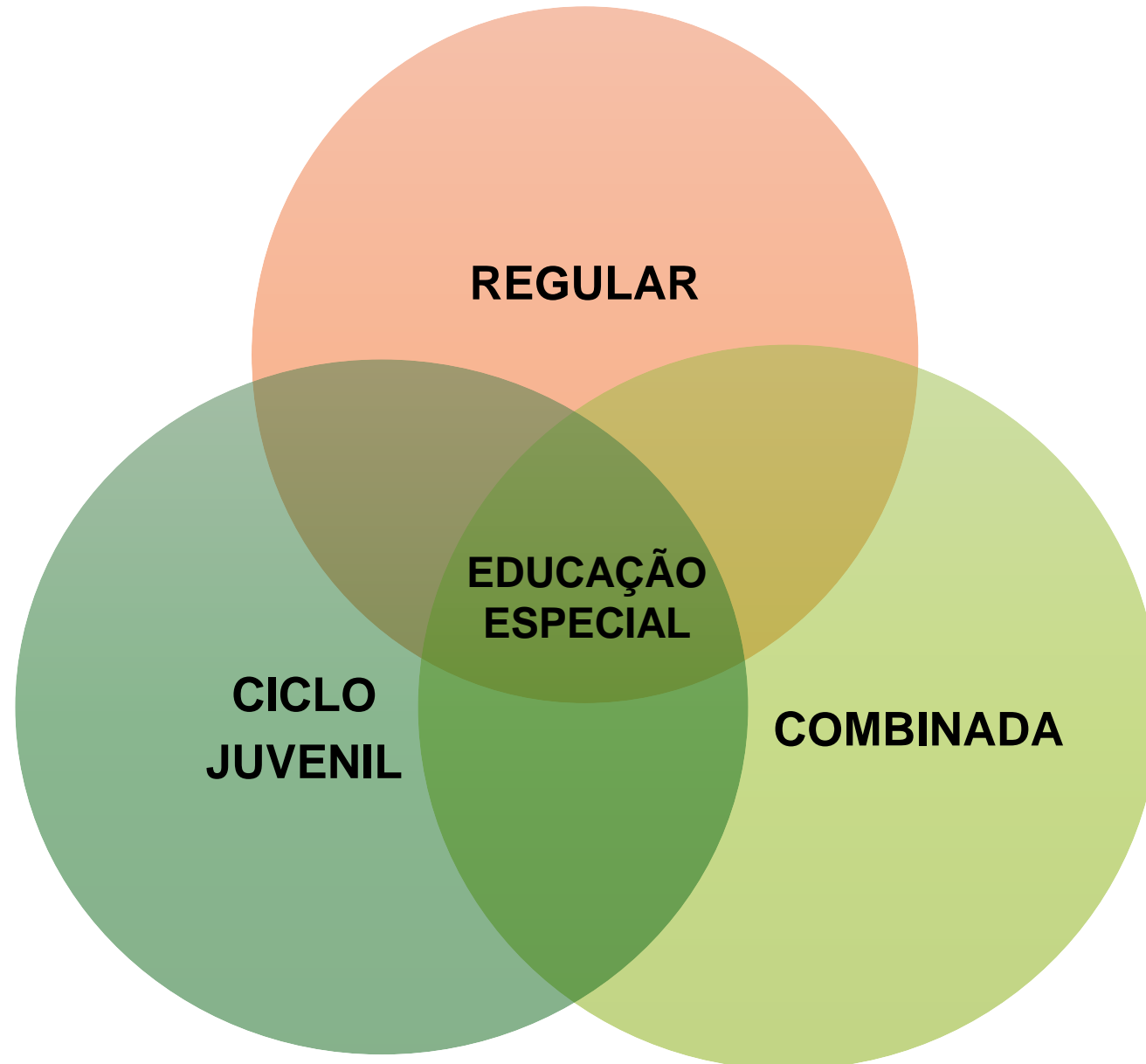
- Organizador Curricular da Educação de Jovens e Adultos da Bahia (OCEJA).
- Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB).
- Documento Curricular Referencial Municipal (DCRM).
- Diretrizes Operacionais para Educação de Jovens e Adultos (DCNEJA).
- A Base Nacional Comum Curricular (BNCC).



OBJETIVO

Transformação social e o empoderamento individual, garantindo que todos os cidadãos tenham uma educação de qualidade, estabelecendo um currículo inclusivo e flexível, criando um ambiente educacional que seja verdadeiramente acessível e relevante para todos os estudantes, independente da sua idade, origem ou percurso de vida.

MODALIDADES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ANGUERA



EJA REGULAR

100% presencial, se adequando às realidades de aprendizagem dos alunos.

O processo educativo não está restrito a uma idade específica.

Abordagem Flexível.

Reconhece que os alunos têm ritmos e trajetórias de aprendizagens distintas.

EJA COMBINADA



Oferece programas educacionais que são adaptados às necessidades e horários dos estudantes.



Reconhece a importância de tornar a educação acessível e flexível para todos estudantes.



Prática Docente, com 30% da carga horária direta e 70% indireta.

EJA CICLO JUVENIL

São alunos que tiveram trajetórias educacionais interrompidas ou descontinuadas, especialmente durante a adolescência.

Possui uma abordagem pedagógica diferenciada, centrada no aluno.

Buscar corrigir a distorção idade/ série.

Flexibilidade.

EJA EDUCAÇÃO ESPECIAL



Alunos com Deficiência, transtornos do espectro autista (TEA) ou Altas habilidades/ superdotação



É oferecido o acompanhamento educacional especializado (AEE), realizado por uma equipe multidisciplinar.



Os atendimentos é oferecido na própria unidade escolar ou no Centro de Recursos Multifuncionais da Rede Municipal.



Ausência Justificada com Critérios (AJUS)

MATRIZ CURRICULAR: PRIMEIRO SEGMENTO

Nº ANUAL DE DIAS LETIVOS	CARGA HORÁRIA DIÁRIA	MÉDIA DE DIAS POR SEMANA	Nº ANUAL DE SEMANAS PREVISTAS	CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA	
				SEMANAL	ANUAL
200	04	05	40	20	800

ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	1º SEGMENTO DA EJA (CORRESPONDÊNCIA COM O ENSINO FUNDAMENTAL)										
		ESTÁGIO I		ESTÁGIO II		ESTÁGIO III		ESTÁGIO IV		ESTÁGIO V		
		1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO		5º ANO		
		CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL	
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	LINGUAGENS	Língua Portuguesa	06	240	06	240	06	240	06	240	06	240
		Arte	01	40	01	40	01	40	01	40	01	40
		Educação Física	01	40	01	40	01	40	01	40	01	40
	MATEMÁTICA	Matemática	05	200	05	200	05	200	05	200	05	200
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Ciências	02	80	02	80	02	80	02	80	02	80
	CIÊNCIAS HUMANAS	Geografia	02	80	02	80	02	80	02	80	02	80
		História	02	80	02	80	02	80	02	80	02	80
ENSINO RELIGIOSO	Ensino Religioso	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	
PARTE DIVERSIFICADA	Inclusão Digital	01	40	01	40	01	40	01	40	01	40	
TOTAL DA CARGA HORÁRIA		20	800	20	800	20	800	20	800	20	800	

MATRIZ CURRICULAR: PRIMEIRO SEGMENTO EJA COMBINADA

Nº ANUAL DE DIAS LETIVOS	CARGA HORÁRIA DIÁRIA	MÉDIA DE DIAS POR SEMANA	Nº ANUAL DE SEMANAS PREVISTAS	CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA			
				SEMANAL		ANUAL	
				DIRETA	INDIRETA	DIRETA	INDIRETA
200	04	05	40	08	12	320	480
				20		800	

ÁREA DO CONHECIMENTO / COMPONENTE CURRICULAR		1º SEGMENTO DA EJA (CORRESPONDÊNCIA COM O ENSINO FUNDAMENTAL)									
		ESTÁGIO I		ESTÁGIO II		ESTÁGIO III		ESTÁGIO IV		ESTÁGIO V	
		1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO		5º ANO	
		DIRETA	INDIRETA	DIRETA	INDIRETA	DIRETA	INDIRETA	DIRETA	INDIRETA	DIRETA	INDIRETA
LINGUAGENS	Práticas de Alfabetização: Língua Portuguesa	03	05	03	05	03	04	03	04	03	04
	Práticas de Linguagem e Cultura Digital: Arte integrada à Inclusão Digital	01	03	01	03	-	-	-	-	-	-
	Educação Física	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
MATEMÁTICA	Matemática	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA	Práticas do Mundo do Trabalho e Territórios: Geografia, História e Ciências	01	01	01	01	01	03	01	03	01	03
PARTE DIVERSIFICADA	Inclusão Digital	I	I	I	I	01	02	01	02	01	02

TOTAL DA CARGA HORÁRIA SEMANAL		08	12	08	12	08	12	08	12	08	12
		20		20		20		20		20	
CARGA HORÁRIA ANUAL	Práticas de Alfabetização: Língua Portuguesa	120	200	120	200	120	160	120	160	120	160
	Práticas de Linguagem e Cultura Digital: Arte integrada à Inclusão Digital	40	120	40	120	–	–	–	–	–	–
	Educação Física	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
	Matemática	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
	Práticas do Mundo do Trabalho e Territórios: Geografia, História e Ciências	40	40	40	40	40	120	40	120	40	120
	Inclusão Digital	I	I	I	I	40	80	40	80	40	80
	TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL	320	480	320	480	320	480	320	480	320	480
		800		800		800		800		800	



ORGANIZADOR CURRICULAR

- É um instrumento que estrutura o planejamento e a implementação de propostas pedagógicas, alinhando conteúdos, competências e habilidades.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

- 1** Ler, compreender e produzir textos orais e escritos que circulam em diferentes meios e apresentação de gêneros, reconhecendo a língua como forma de representação da identidade de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
- 2** Compreender a escrita como prática do processo de aprendizagem representada por conceitos, símbolos e grafias.
- 3** Demonstrar atitudes respeitadas diante das variedades linguísticas, rejeitando preconceitos linguísticos.
- 4** Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).
- 5** Compreender e entender as questões gramaticais, valorizando a escrita como bem cultural da humanidade.

- 7 Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
- 8 Reconhecer tipologias textuais, identificando características referentes aos textos narrativo, descritivo, argumentativo ou expositivo entre outros.
- 9 Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.
- 10 Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.



As competências no contexto curricular referem-se à capacidade de mobilizar, conhecimentos, habilidades e atitudes para resolver problemas ou realizar tarefas em diferentes contextos.



As habilidades representam ações específicas que o estudante desenvolve para alcançar as competências, como interpretar um texto, realizar cálculos ou resolver conflitos.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)		1º SEGMENTO	ESTÁGIO:	I
ÁREA DO CONHECIMENTO:	LINGUAGENS	COMPONENTE CURRICULAR:	LÍNGUA PORTUGUESA	

COMPETÊNCIAS	OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	PRÁTICA PEDAGÓGICA
2, 5	Alfabeto	<p>(EJA01LP01AN) Conhecer as letras, criando associação com seus sons e a familiarização com a ordem alfabética.</p> <p>(EJA12LP02AN) Compreender as letras do alfabeto e o domínio da base alfabética.</p>	Apresentar as letras do alfabeto, possibilitando leitura e conhecimento, através do alfabeto móvel.

CÓDIGOS ALFANÚMERICOS

EJA01LP01AN

EJA= Educação de Jovens e Adultos.

01= Estágio I

LP= Língua Portuguesa

01= Posição da Habilidade

AN= Anguera

EJA03MA01AN

EJA= Educação de Jovens e Adultos

03= Estagio III

MA= Matemática

01= Posição da habilidade

AN= Anguera

EJA01CI17AN

**EJA= Educação de Jovens e
Adultos**

01= Estagio I

CI= Ciências

17= posição da habilidade

AN= Anguera

EJA12LP46AN

EJA= Educação de Jovens e Adultos

12= Primeiro e segundo estágio

LP=Língua Portuguesa

46= Posição da habilidade

AN= Anguera

EJA01GE05AN

EJA=Educação de jovens e adultos

01=Estagio I

GE=Geografia

05= Posição da Habilidade

AN= Anguera

EJA05HI01AN

EJA= Educação de Jovens e Adultos

01= Estágio I

HI= História

05= Posição da Habilidade

AN= Anguera

Qual dos códigos alfanuméricos abaixo não pertence ao primeiro segmento da educação de jovens e adultos?

- A- EJA01LP21AN
- B- EJA02MA10AN
- C- EJA07HIO1AN
- D- EJA03GE09AN

RESPOSTA: LETRA C

TEMAS GERADORES

- Paulo Reglus Neves Freire.
- Na cidade de Angicos, no Rio Grande do Norte, 300 adultos foram alfabetizados em 40 horas de estudo.
- A prática pedagógica consistia no levantamento de palavras e expressões que faziam parte do cotidiano dos trabalhadores, como belota, Deus, esmola, triste, medo, chuva e conformação.



TEMAS GERADORES

ESTÁGIO I		
I ETAPA LETIVA	II ETAPA LETIVA	III ETAPA LETIVA
Identidade, trabalho e sociedade.	Inclusão social, letramento e projeto de vida.	Saúde, meio ambiente e vivência em sociedade.

ESTÁGIO II		
I ETAPA LETIVA	II ETAPA LETIVA	III ETAPA LETIVA
Letramento, alfabetização saberes e práticas no processo de formação humana	Educação, inclusão e diversidade	Cultura, cidadania e qualidade de vida

ESTUDO DIRIGIDO



REFERÊNCIAS

- ARDER, Yann. **Entrevista com Maria - BRASIL - #HUMAN**. YouTube, 2015. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=xxxxxx>>. Acesso em: 06 fev. 2025.
- BISPO, Antônio dos Santos. **A Terra Dá, a Terra Quer**. Editora Ubu, 2023.
- CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ANGUERA. **Organizador Curricular da Educação de Jovens e Adultos (OCEJA)**. Anguera: CME, 2024. Disponível em: <<https://educacaoanguera.ba.gov.br/post/1415/cme-aprova-e-regulamenta-organizador-curricular-da-educacao-de-jovens-e-adultos-oceja>>. Acesso em: 06 fev. 2025.
- INSTITUTO JOÃO GOU-LART. **Os 300 de Angicos**: entenda o método revolucionário de ensino de Paulo Freire. Disponível em: <<https://www.institutojoaogoulart.org.br/os-300-de-angicos-entenda-o-metodo-revolucionario-de-ensino-de-paulo-freire>>. Acesso em: 06 fev. 2025.

AVALIAÇÃO DA
OFICINA

