



# PROPOSTA CURRICULAR

## EJA - PRESENCIAL 4º/5º ANOS



PREFEITURA MUNICIPAL  
**ANGUERA**  
VIVENDO UMA NOVA HISTÓRIA

Secretaria  
de Educação



# I Unidade

CICLO	TEMA GERADOR	SUBTEMA 1ª UNIDADE	CONTEÚDOS	COMPONENTE CURRICULAR
1º, 2º e 3º	Identidade, Cultura e Cidadania	Cidadão, Cidadania (Meus Documentos)	Alfabeto – Ordem alfabética – Sílabas – Encontro Vocálico – Nomes Próprios e Comuns – Acentuação - Frases – Texto verbal e não verbal.	Língua Portuguesa
			Identificação de números – Unidade e dezena – Números como códigos – Medida de tempo – Dias da semana – Calendário – Meses do ano – Antecessor e sucessor.	Matemática
			A Ciência e a tecnologia dentro de casa – Cuidado com o lixo – A água – O solo e a saúde dos seres humanos – Alimentação – Alimentos reguladores, construtores e energéticos.	Ciências
			Cidadania - Paisagem – Êxodo Rural – O Município – Profissões.	Geografia
			Árvore Genealógica – Certidão de nascimento, Identidade, Título de Eleitor – Família – Moradia.	História



## II Unidade

CICLO	TEMA GERADOR	SUBTEMA 2ª UNIDADE	CONTEÚDOS	COMPONENTE CURRICULAR
1º, 2º e 3º	Identidade, Cultura e Cidadania	A Família e a Sociedade Brasileira	Substantivos (Próprio, Comum, Simples, Composto, Primitivo e Derivado) - Gêneros do Substantivo (Feminino e Masculino) – Número do Substantivo (Singular e Plural) – Coletivo - Artigo – Linguagem Formal e Informal – Tipos de textos.	Língua Portuguesa
			Utilização dos números no contexto social – Ideia de Adição – Ideia de Subtração – Situação problema – Situação que expressam quantidades e medidas – Centena, dezena e unidade – Ordem e posição dos números – Números pares e ímpares – Sistema de numeração decimal.	Matemática
			Saúde e qualidade de vida – Cuidando do solo – O solo e a saúde dos seres humanos – Cuidando do lixo – A importância da reciclagem – Doenças.	Ciências
			Serviços públicos – Trabalho: emprego e desemprego – O espaço geográfico – Moradia.	Geografia
			Família brasileira: uma discussão de hoje e sempre – A importância da família – A família no Brasil colônia – Violência contra mulher no passado e presente – a lei Maria da Penha.	História

 **III Unidade**

CICLO	TEMA GERADOR	SUBTEMA 3ª UNIDADE	CONTEÚDOS	COMPONENTE CURRICULAR
1º, 2º e 3º	Identidade, Cultura e Cidadania	Cultura Regional	Textos Literários – Textos publicitários – Substantivo – Adjetivo – Ortografia.	Língua Portuguesa
			Sequência numérica – Agrupando e troca – Sistema monetário – Medida de comprimento – medida de massa – Multiplicação.	Matemática
			Desequilíbrio ecológico – Cuidado com água.	Ciências
			As plantas – Vegetação – Relação do Homem como ambiente: aspectos culturais.	Geografia
			Manifestação folclórica – O Brasil de todas as culturas – Datas comemorativas.	História

## IV Unidade

CICLO	TEMA GERADOR	SUBTEMA 4ª UNIDADE	CONTEÚDOS	COMPONENTE CURRICULAR
1º, 2º e 3º	Identidade, Cultura e Cidadania	Trabalho e Geração de Renda	Pronome – Verbo – Advérbio – Sujeito e Predicado – Ortografia – Gêneros textuais.	Língua Portuguesa
			Divisão – Formas Geométricas – Medida de Capacidade – Resolução de Problemas.	Matemática
			Alimentos Artesanais – Os materiais se transformam – Coleta seletiva.	Ciências
			O crescimento das cidades e suas paisagens – Os serviços públicos – Quando a população se mobiliza.	Geografia
			O trabalho e o ser humano – As formas de trabalho – Datas comemorativas – Aniversário de Anguera – Consciência Negra.	História

## Objetivos / Sugestões / Estratégias

### EJA ITINERANTE CICLO: 1º ao 5º ANO

OBJETIVOS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS	SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS / ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dominar os instrumentos básicos da cultura letrada, que lhes permitam melhor compreender e atuar no mundo em que vivem;</li> <li>✓ Ter acesso a outros graus ou modalidades de ensino básico e profissionalizante, assim como a outras oportunidades de desenvolvimento cultural;</li> <li>✓ Incorporar- se no mundo do trabalho com melhores condições de desempenho e participação na distribuição da riqueza produzida;</li> <li>✓ Valorizar a democracia, desenvolvendo atitudes participativas, conhecer direitos e deveres da cidadania;</li> <li>✓ Desempenhar de modo consciente e responsável seu papel no cuidado e na educação das crianças, no âmbito da família e da comunidade;</li> <li>✓ Conhecer e valorizar a diversidade cultural brasileira, respeitar diferenças de gênero, geração, raça e credo, fomentando atitudes de não discriminação;</li> <li>✓ Aumentar a auto-estima, fortalecer a confiança na sua capacidade de aprendizagem, valorizar a educação como meio de desenvolvimento pessoal e social;</li> <li>✓ Reconhecer e valorizar os conhecimentos científicos e históricos, assim como a produção literária e artística como patrimônios culturais da humanidade;</li> <li>✓ Exercitar sua autonomia pessoal com responsabilidade, aperfeiçoamento a convivência em diferentes espaços sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desafios;</li> <li>✓ Dobraduras;</li> <li>✓ Trabalhos com sucatas;</li> <li>✓ Recital de poesias;</li> <li>✓ Varal de poemas;</li> <li>✓ Músicas;</li> <li>✓ Jogos;</li> <li>✓ Debates;</li> <li>✓ Dinâmicas;</li> <li>✓ Trabalho em grupo;</li> <li>✓ Trabalho em dupla;</li> <li>✓ Trabalho com diversos gêneros textuais;</li> <li>✓ Oficinas;</li> <li>✓ Exposição e confecção de trabalhos;</li> <li>✓ Aulas – passeios;</li> <li>✓ Aulas expositivas;</li> <li>✓ Vídeos;</li> <li>✓ Júri-simulado;</li> <li>✓ Palestras;</li> <li>✓ Pesquisas;</li> <li>✓ Diagnósticos escritos;</li> <li>✓ Produções individuais;</li> <li>✓ Dinâmicas;</li> <li>✓ Gramática contextualizada;</li> <li>✓ Leitura e interpretação de textos;</li> <li>✓ Resolução de situações- problemas (envolvendo situações do cotidiano);</li> <li>✓ Construção de gráficos, tabelas e linha do tempo e calendário;</li> <li>✓ Atividades diversificadas;</li> <li>✓ Apresentação de trabalhos;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Análise de músicas;</li><li>✓ Desafios;</li><li>✓ Pesquisas;</li><li>✓ Atividade de fixação;</li><li>✓ Representações teatrais.</li></ul> |
|--|---|