

EU ♥ ANGUERA

# BLOCO DE ATIVIDADES EM DISTANCIAMENTO SOCIAL

6º ANO

UNIDADE ESCOLAR:

ALUNO(A):

LÍNGUA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO FÍSICA

ARTES

GEOGRAFIA

CIÊNCIAS

HISTÓRIA

MATEMÁTICA



 ESTUDANDO  
EM CASA

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



## APRESENTAÇÃO

Olá aluno(a),

Durante este período de pandemia e isolamento social pelo qual estamos passando, foi preciso que a educação se adaptasse a nova modalidade de ensino remoto. Dessa forma, em 2020 através de ferramentas digitais, tivemos que disponibilizar a vocês uma série de atividades em distanciamento social. Contudo, é necessário reforçar ainda mais esse conhecimento adquirido através de atividades complementares referentes ao 5º ano.

Este bloco de atividades foi elaborado com o objetivo de auxiliá-lo (a) no processo de construção do conhecimento, tendo como foco o letramento e conhecimentos lógicos da matemática. Nesse sentido, estamos propondo atividades significativas das áreas do conhecimento de **Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e atividade de adaptação** (novidade que tem como intuito a integração do aluno a sua nova escola).

Toda atividade aqui apresentado está de acordo com as orientações prevista na proposta curricular da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e com a proposta pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Anguera.

Esperamos que você, aluno (a), faça bom proveito deste bloco de atividades.

# ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

## **NADA DE BARULHO!**

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

## **MUITA ORGANIZAÇÃO!**

Veja o que seu filho tem de lição. ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

## **TUDO ARRUMADO!**

organize e deixe limpo o local definido para seu filho trazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

## **COMBINE AS REGRAS DA LIÇÃO!**

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

## **NÃO DÊ RESPOSTAS!**

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense em e chegue à própria conclusão.

**OFEREÇA APOIO E MATERIAL  
NECESSÁRIO A (AO) SUA(EU)  
FILHO (A), SEMPRE!**

## LINGUAGENS – 6º ANO

Língua Portuguesa

**Conteúdos:** Textos verbais e não verbais; Interpretação de texto; Encontros vocálicos; Dígrafos; Flexão dos Substantivos; Ortografia – mau/mal; Pontuação; Acentuação gráfica.

**Objetivos:** Criar condições para o desenvolvimento da linguagem como um objeto de estudo e reflexão, da leitura compreensiva, da produção escrita adequada e significativa, da produção oral adequada, eficaz e coerente, da escuta sensível, inteligente e crítica e da organização e autonomia quanto ao ato de aprender.


*Leia os textos I e II para responder as atividades*

### TEXTO I - O que é coronavírus? (COVID19)

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19, após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19). Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

A maioria das pessoas se infecta com os coronavírus comuns ao longo da vida, sendo as crianças pequenas mais propensas a se infectarem com o tipo mais comum do vírus. Os coronavírus mais comuns que infectam humanos são o alpha coronavírus 229E e NL63 e beta coronavírus OC43, HKU1.

**O QUE VOCÊ PRECISA SABER E FAZER.  
COMO PREVENIR O CONTÁGIO**

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lave as mãos com água e sabão ou use álcool em gel.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cubra o nariz e boca ao espirrar ou tossir.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Evite aglomerações se estiver doente.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Não compartilhe objetos pessoais.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mantenha o ambiente ventilado.</li></ul>

Disponível em: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:https://www.saude.gov.br/saude-de-a-z/coronavirus>. Acesso em: 25 mar, 2020.

**Estrutura do texto**

**QUESTÃO 01:** Que tipo de texto acabamos de ler?

---

---

**QUESTÃO 02:** Onde ele pode ser encontrado?

---

---

**QUESTÃO 03:** O que ele informa?

---

---

**QUESTÃO 04:** Para quem o texto foi produzido?

---

---

**Compreensão textual**

**QUESTÃO 05:** Descreva o motivo pelo qual foi estabelecido o nome “coronavírus”?

---

---

**QUESTÃO 06:** Qual é o significado da palavra microscopia?

---

---

**QUESTÃO 07:** Faça uma pesquisa e descubra o significado dos termos COVID19.

---

---

**QUESTÃO 08:** Em relação às recomendações expostas acima, a respeito dos cuidados que devemos ter, você acha que as pessoas estão fazendo o necessário para evitar o contágio? E quanto a você, quais são as precauções que tem tomado, em casa, e ao sair?

---

---

---

**QUESTÃO 09:** Nas recomendações mencionadas no texto, podemos encontrar verbos flexionados no modo imperativo, identifique-os e reescreva-os abaixo.

---

---

**QUESTÃO 10:** Todos nós estamos na luta contra o Coronavírus, e com o Cascão não podia ser diferente.

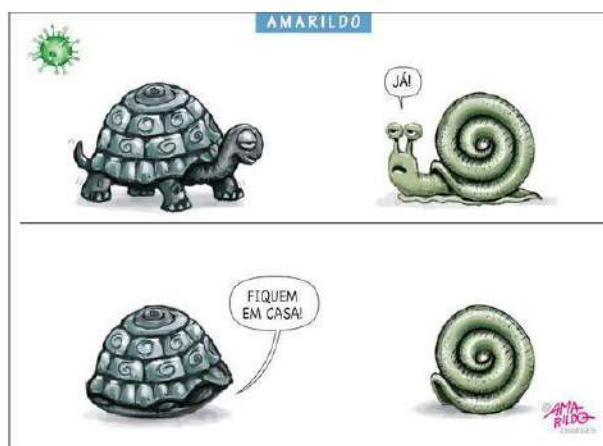


Usando sua criatividade e capricho, faça em forma de desenhos 3 atitudes que podemos fazer para evitar o contágio desse vírus.



## TEXTO II

Observe a imagem a seguir:



Disponível em: Charge do Amarildo: Combate ao Coronavírus - Fiquem em casa!.

O texto é uma charge, e tem por objetivo, ilustrar, por meio da sátira, os acontecimentos atuais que despertam o interesse público.

**QUESTÃO 11:** Qual é o assunto da charge?

---

---

**QUESTÃO 12:** O assunto está relacionado com alguma das recomendações solicitadas pelas autoridades de nossa cidade, estado ou país? Qual é a recomendação?

---

---

**QUESTÃO 13:** Qual é o humor da charge?

---

---

**QUESTÃO 14:** O que surpreendeu o Caracol?

---

---

**QUESTÃO 15:** Na charge, o ponto de exclamação foi utilizado duas vezes, porém com sentidos diferentes. Diante dessa informação, descreva o sentido em que cada um foi utilizado.

---

---

**QUESTÃO 16:** Que tal agora você produzir a sua charge! Escolha um tema atual, que chame a sua atenção, e mãos à obra. Lembre-se! A charge possui as características, que já foram mencionadas no decorrer das atividades, mas se quiser, fique à vontade para pesquisar mais sobre esse gênero.





Leia o texto a seguir:

## A ERA DA FALTA D'ÁGUA

Uma previsão catastrófica marca o colapso da água no mundo para o ano de 2025. (...) Foi dada a largada para a correta busca de soluções. Veja o que se pode fazer para não entrarmos pelo cano.



(...) O velho pesadelo dos ambientalistas de que as reservas mundiais de água doce vão entrar em colapso em algum momento do século XXI nunca esteve tão próximo de virar realidade. Um estudo das Nações Unidas divulgado este ano prevê que 2,7 bilhões de seres humanos, 45% da população mundial, vão ficar sem água no ano de 2025. O problema já está afetando a um bilhão de indivíduos, principalmente no Oriente Médio e no norte da África. Daqui a 25 anos, Índia, China e África do Sul deverão estar na estatística. “Nesses lugares, as reservas deverão se esgotar completamente”, alerta o autor dos estudos, o geólogo Igor Shiklomanov, do Instituto Hidrológico Estatal de São Petersburgo, Rússia.

O precário abastecimento d'água desses lugares vai falir, por vários motivos. “Nos últimos cinquenta anos, a população mundial triplicou e o consumo de água aumentou seis vezes”, sintetiza o ecólogo paulista José Galizia Tundisi, do Instituto Internacional de Ecologia.

*Claudio Angelo, Mariana Mello e Maria Fernanda Vomero. Superinteressante. São Paulo. Abril, ano 14, n. 7, jul. 2000.*

**QUESTÃO 01:** *Leia o trecho: “Foi dada a largada para a correta busca de soluções.”*

a) Qual é o significado da frase, no texto?

- ( ) Abandonaram-se as providências para reparar o problema.
- ( ) Iniciaram-se as providências para reparar o problema.
- ( ) Finalizaram-se as providências para reparar o problema.
- ( ) Separaram-se as providências para reparar o problema.

b) Qual é a ideia principal do texto?

- ( ) A destruição do planeta.
- ( ) Passar informações sobre a água.
- ( ) O alerta sobre a falta d'água.
- ( ) O desperdício de água

c) O que você leu serve para:

- Alertar sobre a falta d'água que virá.
- Conscientizar sobre o uso correto da água.
- Destacar o abastecimento precário da água.
- Informar sobre a necessidade da água.

d) Leia o trecho:

“O problema já afeta 1 bilhão de indivíduos, principalmente no Oriente Médio e norte da África”.

Que atitudes você tomará de agora em diante, após ter lido esse texto? Justifique a sua resposta.

---

---

---

e) Agora, releia esse trecho do texto:

“Nos últimos cinquenta anos, a população mundial triplicou e o consumo de água aumentou seis vezes”.

Nesse trecho foram utilizadas as aspas (“ ”). Por que os repórteres fizeram uso desse sinal de pontuação? Marque com um X a resposta correta.

- Para apresentar a fala do entrevistado.
- Para destacar a fala dos repórteres.
- Para resumir a fala do entrevistado.
- Para citar dados referentes à estiagem.

f) No texto “**A era da falta d’água**”, encontramos no primeiro parágrafo a seguinte frase:

“Uma previsão catastrófica marca o **colapso** da água no mundo para o ano de 2025”.

Observe que a palavra em destaque, **colapso**, possui uma consoante muda (**ps**).

Na atividade a seguir todas as palavras possuem consoantes mudas, as sílabas estão desordenadas, organize e forme essas palavras.

at fe  
ra mos

mi ção  
ra ad

tu ção  
ra ob

ma no  
sub ri

ní fi  
mag co

ga có  
psi lo

do vo  
ad ga

sor do  
vi ab

dig na  
ção in

rio ad  
ver sá

lip ca  
eu to

li ro te  
cóp he

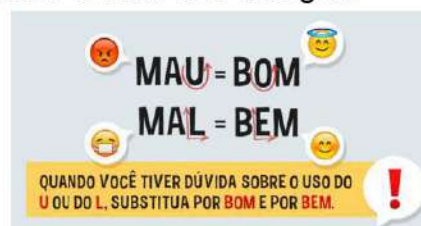
pec va  
ti pers

tu ti  
subs to

im  
to pac

**QUESTÃO 02:** Ainda no segundo parágrafo do texto, “**A ERA DA FALTA D’ÁGUA**”, diz que as reservas hídricas em alguns lugares deverão se esgotar completamente. Precisamos nos conscientizar porque muitas vezes fazemos o **mau** uso da água.

**Há duas maneiras de escrever a palavra destacada:**



a) Complete com **mal** ou **mau**.

Hoje, estou passando muito \_\_\_\_\_.

Chapeuzinho Vermelho fugiu do lobo \_\_\_\_\_.

Ele é muito \_\_\_\_\_, pois pratica o \_\_\_\_\_.

O \_\_\_\_\_ jamais vencerá o bem.

Ele é um homem muito \_\_\_\_\_.

Ela ficou tão assustada que \_\_\_\_\_ conseguiu falar.