

Liderança de Turma nos Anos Finais do Ensino Fundamental



Ação Juventude 

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO





REDE MUNICIPAL DE ENSINO

LIDERANÇA DE TURMA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

ANGUERA-BA, 2023

Ação Juventude 

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO





Um líder é alguém que sabe o que quer alcançar e consegue comunicá-lo.

Margaret Thatcher

Ação Juventude 

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO





Centro Educacional Professor Áureo de Oliveira Filho

Escola Municipal Leôncio Horácio de Almeida

Escola Municipal Maria Rita Alves de Jesus

Centro de Educação de Jovens e Adultos

Material produzido pela Secretaria Municipal de Educação de Anguera, 2023.

Ação Juventude 

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO





INTRODUÇÃO

A sociedade se divide em diferentes tipos de organizações e dentro destas, são estabelecidas relações. Ao se pensar no convívio social, e ao mesmo tempo observar as diferentes relações, encontra-se a presença de pessoas que demonstram possuir **espírito de liderança**.

A família, a escola, o trabalho, a igreja e tantos outros contextos dos quais fazemos parte são, na verdade, sistemas organizacionais. Em todas essas esferas, a própria estrutura organizacional incentiva e promove a figura da “**liderança**”. Todo grupo requer um líder, a fins de tocar seus objetivos comuns com foco, determinação, organização e perspectiva de progresso.

Em relação à Escola, ao longo dos anos foi vista como uma organização onde os Professores eram detentores do conhecimento, cumprindo o papel de transmitir o ensino aos alunos. O(A) Diretor(a), com ajuda de um vice, conduzia a escola conforme suas próprias decisões e regras estabelecidas. Nos tempos atuais esse modelo de escola já não se sustenta.

A sociedade atual requer uma escola onde os Professores são facilitadores da aprendizagem e a Gestão seja efetivamente democrática, com o acompanhamento de representantes de todos os segmentos existentes.

A participação dos segmentos na gestão da escola acontece através da representatividade no Conselho Escolar, órgão formado com a presença de membros titulares e suplentes de todos os segmentos: direção, professores, servidores de apoio, alunos, pais ou responsáveis e representação da comunidade onde a escola está inserida.

Apesar da representatividade do aluno no Conselho Escolar, a Rede Municipal de Ensino quer fortalecer bem mais a proposta da formação do **Aluno Protagonista**. Nessa tendência, busca uma ampla participação e engajamento dos estudantes no conteúdo da escola, nos Anos Finais do Ensino Fundamental, através da inserção dos **Líderes e Vice-Líderes de Turma**.



INSERÇÃO DOS LÍDERES DE TURMA NO CONTEXTO DA ESCOLA

A inserção dos Líderes e Vice-Líderes de Turma foi uma experiência desenvolvida nos Anos Finais do Ensino Fundamental no Ano Letivo de 2022, e será aprimorada neste Ano Letivo de 2023, passando a ser uma das prioridades na formação do **Aluno Protagonista**, uma das diretrizes voltadas à **Escola Humanizada**.

A Rede Municipal trabalha, neste ano letivo atual, a Escola Humanizada como um ambiente agradável e favorável ao desenvolvimento da aprendizagem. Nesse contexto, o estudante que participa da liderança de turma exerce um papel colaborador de grande importância.

Para tanto, requer que Gestores Escolares, Coordenadores Pedagógicos, Professores, Servidores de Apoio, Pais/Responsáveis e os Próprios Alunos, a compreenderem a importância da figura do **Líder** e do **Vice-Líder**, conjuntamente denominados “**líderes**”, em cada turma, e no ambiente escolar de modo geral.

Torna-se necessário refletir sobre quem são eles, o papel a exercer, as ferramentas a empregar, os desafios que os inquietam, os sonhos que almejam e o espaço de ouvir e de falar no processo da gestão no contexto da Sala de Aula e de toda Escola.

Os Líderes de Turma serão escolhidos democraticamente pelos colegas da mesma classe, com atuação específica para a turma. O conjunto formado pelos representantes de todas as turmas existentes na escola constituirá um corpo denominado **Grupo dos Líderes de Turma**.

A inserção dos Líderes de Turma ocorre como parte integrante do Projeto Ação Juventude, desenvolvido no âmbito da Secretaria de Educação. O referido projeto tem como objetivo desencadear ações diversificadas que buscam valorizar e oferecer oportunidades aos jovens que estão na escola e outros da comunidade local.

Ação Juventude 

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO





FORMAÇÃO DO ALUNO PROTAGONISTA E FORTALECIMENTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Inegavelmente, o bom funcionamento da escola também é uma responsabilidade que perpassa pelos alunos, desde quando estes são concebidos como protagonistas. Não há dúvida que a participação organizada do estudante nas decisões da sala de aula e da escola, tende a contribuir com a correção de erros e mais equidade e justiça no fazer prático da educação nestes ambientes.

Além de fortalecer a gestão escolar democrática, a introdução dos Líderes de Turma nas prioridades das Escolas Municipais de Anos Finais do Ensino Fundamental, busca promover a formação integral do aluno, defendida na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), bem como prepará-los como sujeitos capazes de agir no meio social.

PERFIL DO ALUNO QUE EXERCE LIDERANÇA

A respeito da definição de liderança, Bergamini (1994, p.103) esclarece dois aspectos que são comuns a este conceito. O primeiro é o de que a liderança está ligada a um fenômeno grupal, envolvendo duas ou mais pessoas; o segundo refere-se ao processo de influência exercido de forma intencional pelo líder aos liderados. A respeito da importância do relacionamento interpessoal no processo de liderança, diz-se:

Um dos aspectos mais importantes no exercício da liderança é o tipo de relação interpessoal estabelecida entre líder e liderado. A habilidade de se relacionar com pessoas individualmente e em grupo é elemento chave da liderança e trarão resultados eficazes na execução de tarefas, administração de recursos materiais e financeiros, e eficiência para alcançar as metas (DAMAZZINI; FERREIRA, 2012, p.635).



Um líder é aquele que possui seguidores. Assim, cumpre ressaltar o valor que há no desenvolvimento de uma boa relação interpessoal para com os liderados. O bom líder deve possuir a habilidade de se relacionar tanto individualmente quanto em grupo, pois, dessa forma, ele trará benefícios para sua turma no que diz respeito às demandas.

Especificamente no contexto da Sala de Aula e da Escola, o líder de classe precisa estar em plena sintonia não apenas com seus colegas de classe, mas também com a equipe gestora, pedagógica, professores, funcionários, colegas de outras salas e toda a comunidade escolar.

São muitas as dificuldades presentes em uma escola, como também existem diversos pontos positivos que precisam ser reconhecidos. Nesse contexto, é imprescindível que esses jovens, líderes, desenvolvam o discernimento necessário para agir, recebendo incentivo de toda a comunidade escolar para assumir e pôr em prática as atribuições que a função de liderar requer, além disso, auxiliar no envolvimento da comunidade e da família dos demais estudantes nas atividades propostas pela escola, colaborar para organizar a rotina escolar.

Para fins de contribuir com o amadurecimento dos jovens líderes, buscando qualificar a atuação destes em suas funções, **em cada escola será designado um Professor Facilitador, responsável em articular o funcionamento do Grupo dos Líderes de Classe.**

No decorrer do ano letivo, o Grupo dos Líderes de Classe participará de encontros formativos, bem, como atividades e programações de interação que fomentem o aguçar do espírito protagonista na tarefa de ser líder.

O objetivo é fazer com que o amadurecimento que se busca incentivar vá para além do ano letivo, despertando iniciativas para a vida! Dentre o que se propõe, destacam-se a **responsabilidade** e o **cumprimento dos deveres**, visto que o líder deve **ser o exemplo** para toda a classe e, assim, precisa cumprir não apenas com o seu papel de líder, mas também ser também de um



bom estudante. Desse modo, ele deve **ser organizado**, realizar as tarefas escolares, buscar conhecimento e compartilhá-los com a turma de forma autônoma.

Outro aspecto fundamental é a qualidade de se **ter atitude**. O líder deve **ser proativo** e não somente reagente, realizando somente aquilo que a ele atribuíram. Ainda dentro desse quesito, destaca-se a necessidade do líder cuidar do espaço escolar, observando e pontuando as demandas que vierem a surgir para transmiti-las à equipe gestora da escola.

Busca-se ainda, outras virtudes essenciais, como exemplo: **ser calmo, agir com paciência** diante dos conflitos que surgissem, procedendo sempre com **sabedoria e empatia**, colocando sempre o respeito ao outro em primeiro lugar.

A **motivação** também é foco dentre as qualidades que se acredita que um líder deva possuir. Assim, o líder e o vice-líder de classe devem ser aqueles que estão sempre motivando a turma, incentivando os seus colegas para que todos tenham um bom rendimento nas etapas letivas.

Por fim, e não menos importante, uma das qualidades entre as mais necessárias é a facilidade de comunicação. **Ser um bom comunicador** é uma característica essencial para um líder eficaz, afinal, todo o processo de liderar passa por essa habilidade.

ATRIBUIÇÕES DOS LÍDERES DE TURMA

A principal tarefa da liderança é direcionar a atenção. Para fazer isso, os líderes devem aprender a focar sua própria atenção.

Quando falamos sobre estar focado, geralmente queremos dizer 'pensar em uma coisa enquanto filtramos as distrações'.

Daniel Goleman



Para liderar uma turma, não basta se achar líder. É preciso ter espírito e atitudes de liderança.

É necessário se relacionar bem com os colegas da turma, com os Professores, com a Coordenação Pedagógica, com a Gestão da Escola, com todos os Servidores de Apoio e com os membros do Conselho Escolar.

É preciso, ainda, ter zelo pela Escola, dedicação aos estudos, compromisso e responsabilidade para com as atribuições da função.

Estão relacionadas abaixo, **trinta** atribuições dos Líderes de Turma:

- Dialogar com os colegas da turma sobre a importância em manter boa disciplina na Sala de Aula e no Ambiente Escolar. Em Sala de Aula, manter a ordem, a organização, respeitar a mediação dos Professores e colaborar com o ambiente favorável à aprendizagem. No Espaço Escolar, preservar o patrimônio público e vivenciar relações de respeito para com todos;
- Incentivar a frequência escolar regular dos colegas da turma nas aulas;
- Lembrar e divulgar junto aos colegas o Dia “D” da Frequência Escolar que acontece todos os meses;
- Quando algum colega faltar aula em dias seguidos, buscar informações sobre o motivo, e comunicar à gestão da escola;
- Disseminar atitudes de prevenção à violência escolar, combate ao bullying, respeito às diferenças e promoção do bem estar na convivência entre os colegas da turma e entre todo o alunado da escola;



- Ser comunicativo e acolhedor com os colegas da turma; participativo na vida escolar; manter boas relações interpessoais com todos os membros da comunidade escolar; saber falar na hora certa, saber ouvir e ter segurança no que vai falar;
- Manter bom diálogo e articulação na relação Líder da Turma x Vice-Líder;
- Ser proativo nas relações e nas atividades do Grupo dos Líderes de Turmas da Escola;
- Promover o diálogo sobre assuntos de interesse da turma e da escola, representando os colegas, junto à Gestão da Escola, à Coordenação Pedagógica, aos Professores, aos Servidores e ao Conselho Escolar;
- Cobrar da Gestão Escolar e da Coordenação Pedagógica assiduidade das aulas, bem como incentivar os colegas de turma a serem assíduos e responsáveis para com os horários;
- Contribuir com a criação de uma cultura que estabeleça o cumprimento com assiduidade dos horários de início e término das aulas, visando garantir o funcionamento da escola de forma cumprir a carga horária necessária na formação do aluno;
- Promover espaço de discussão pautado no respeito e no diálogo, para que todos os colegas que são liderados possam sentir-se representados diante das necessidades vivenciadas na Sala de Aula e no Espaço Escolar;



- Contribuir com a promoção da harmonia e do engajamento no ambiente escolar;
- Intermediar situações comunicativas com a Coordenação Pedagógica e com os Professores, visando discutir assuntos referentes ao ensino e a possíveis dificuldades na aprendizagem;
- Disseminar na Sala de Aula e no Ambiente Escolar ideias favoráveis à formação do Aluno Protagonista;
- Incentivar os colegas quanto à participação em atividades organizadas ou incentivadas pela escola no contraturno;
- Ajudar na solução de problemas com empatia, respeito e confiança, a fim de amenizar ou evitar conflitos de qualquer natureza;
- Divulgar avisos importantes para a turma, decisões da escola, programações, atividades diversas, eventos e outros, sempre com clareza, objetividade e responsabilidade para com as informações;
- Ser articulado e decidido diante das eventualidades e imprevistos em Sala de Aula, a exemplo de discussões entre os estudantes em sala de aula, situação de estresse, mal-estar, crises de ansiedade ou qualquer outra eventualidade visível; ter tolerância, calma, agir com consciência e paciência;
- Ser um aluno estudioso, cumpridor das atividades, ético, compreensivo, honesto e responsável; ser organizado para consigo, com a turma e em todos os aspectos que envolvem tarefas diversas em relação à escola;



- Conhecer e buscar compreender ações que constam no Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola;
- Conhecer e respeitar o Regimento Escolar, observando os direitos, bem como os deveres do aluno;
- Estimular a formação de grupos de estudos entre colegas, como forma de despertar o aprofundamento das aprendizagens;
- Inteirar-se com a Coordenação Pedagógica e com a Gestão da Escola sobre as discussões nos Pré-Conselhos de Classe e no Conselho de Classe Final;
- Disseminar atitudes favoráveis ao reaproveitamento, reutilização e reciclagem no Ambiente Escolar, mantendo contato com os membros da Escola que estão à frente dessas ações em nível geral da instituição;
- Respeitar todos os Servidores de Apoio da escola, bem como manter diálogo com estes na condição de que são Educadores no Ambiente Escolar;
- Vivenciar princípios favoráveis a uma Escola Humanizada, tema trabalhado no Ano Letivo de 2023 em toda Rede Municipal de Ensino;
- Unir forças junto ao Grupo dos Líderes de Turma para fins de mobilizar a comunidade em ações educativas que sejam promovidas institucionalmente pela escola;

Ação Juventude 

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO





- Prezar junto aos colegas pelo uso da camisa que compõe o Fardamento Escolar;
- Dialogar com a Gestão Escolar sobre assuntos abordados pelos colegas da turma a respeito do Transporte Escolar, bem como outros temas que influenciam no acesso e na permanência na escola.

CRONOGRAMA PARA O ANO LETIVO DE 2023

AÇÃO	PERÍODO
Ampla campanha de divulgação em torno da escolha dos Líderes e Vice-Líderes de Turma, conscientizando sobre o perfil e as atribuições.	01 a 13 de março
Inscrição prévia dos candidatos a Líder e a Vice-Líder de Turma, feita pelo Professor Facilitador designado pela escola.	06 a 13 de março
Realização da Eleição para Escolha do Líder e do Vice-Líder	14 de março
Posse dos Líderes e Vice-Líderes de Turma.	15 de Março, em cada turno, dentro da programação de comemoração pelo Dia da Escola
Encontros de Formação com o Grupo dos Líderes de Turma	2ª quinzena de março
Agenda de atividades programadas com o Conjunto dos Líderes de Turma	Abril a dezembro



ORIENTAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA ELEIÇÃO

A eleição acontecerá no dia 14 de março de 2023, dentro do horário da última aula em cada turno, sendo conduzida pelo Professor Regular dessa aula.

Com antecedência, o Professor Regular foi orientado pela Gestão Escolar em conjunto com o Professor Facilitador que estará assumindo a orientação desse projeto na referida escola.

No momento da condução, o Professor Regular deve, antes de iniciar a eleição, esclarecer de forma breve sobre as responsabilidades de um Líder de Turma.

Participarão da eleição os alunos da turma que realizaram inscrição antecipadamente e os que quiserem se candidatar no próprio momento da eleição.

O Professor Regular irá expor o nome dos candidatos, em ordem alfabética, no quadro da Sala de Aula. Constarão os que fizeram inscrição antecipada, bem como os que resolveram, se candidatar no próprio momento.

Cada aluno que estiver presente na sala de aula, inclusive os candidatos, receberá uma cédula limpa (personalizada pela escola) na qual será orientado a escrever o nome do candidato para o qual estará dando o seu voto.

O Professor Regular realizará a chamada nominal dos alunos, em ordem alfabética, pela lista atualizada da turma. Ao ser chamado, individualmente, cada aluno se levanta do seu local e deposita seu voto na urna (construída com reciclagem de embalagem pela Equipe da Escola). Será necessário ter atenção para que cada aluno deposite apenas a cédula que recebeu.

Após recolher todas as cédulas, o Professor Regular promove a abertura da urna e faz a contagem dos votos. Após finalizar a contagem, proclama o resultado da seguinte forma:

- Candidato que obteve maior número de votos será o **Líder da Turma**;
- Candidato que obteve a 2ª colocação no número de votos será o **Vice-Líder da Turma**;





OBSERVAÇÃO: Em caso de empate, será observada a data de nascimento dos candidatos empatados, sendo a vantagem para o mais velho em idade.

Após a eleição, o Professor Regular deverá preencher um Formulário Institucional contendo as informações solicitadas.

O Professor Regular, a depender do clima da turma, poderá franquear a palavra para pronunciamento e agradecimentos dos candidatos eleitos.

OBSERVAÇÃO: Na última aula, dessa data, haverá apenas a eleição? – A depender do clima da turma, e do número previsto de candidatos, possa ser que sim. Porém, se faltar tempo a preencher, a orientação geral é que o Professor Regular preencha o tempo da aula, no final, com exercícios ou revisão de temáticas do seu componente curricular.

Ação Juventude 

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO





REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GOLEMAN, Daniel. **Liderança: a inteligência emocional na formação do líder de sucesso.** Trad. Ivo Korytowsk. – 1. ed. – Rio de Janeiro: Objetiva, 2015.

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação escolar, políticas, estruturas e organização.** 2 ed. SP: Cortez, 2005.

MACIARIELLO, Joseph A. **Um ano com Peter Drucker: 52 semanas de coaching para se tornar um líder eficiente.** Trad. André Fontinelle. – 1. ed. – São Paulo: Portfolio-Penguin, 2016.

SENGE, Peter M. **A quinta disciplina: arte e prática da organização que aprende.** Trad. OP traduções– 11. ed.. São Paulo: Nova Cultural, 2002.

TIDD Joe, BESSANT, John. **Gestão da inovação.** Trad. Félix Nonnenmacher. – 5. ed. – Porto Alegre: Bookman, 2015.

VASCONCELLOS, Celso S. **Planejamento: projeto de ensino aprendizagem e político pedagógico.** São Paulo: Libertad, 2002.

LÜCK, Heloísa. **Perspectivas da gestão escolar e implicações quanto à formação de seus gestores.** 1 ed. Brasília: Em aberto, 2000.