

DE MÃOS DADAS



**PROJETO  
POLÍTICO  
PEDAGÓGICO**

**CENTRO NOTURNO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**MINUTA**



PREFEITURA MUNICIPAL  
**ANGUERA**  
VIVENDO UMA NOVA HISTÓRIA

Secretaria  
de Educação

CENTRO NOTURNO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

CENEJA

**MINUTA PARA ANÁLISE E CONSTRUÇÃO  
DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

ANGUERA – BA, 2016

*Este documento trata-se de uma Minuta para reflexão, análise e aperfeiçoamento na caminhada de construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) do Centro Noturno de Educação de Jovens e Adultos (CENEJA), instituído na Rede Municipal de Ensino de Anguera-Ba no ano de 2016.*

# SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

BREVE HISTÓRICO

OBJETIVO

INDICADORES

CONSIDERAÇÕES SOBRE A REALIDADE LOCAL

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS

PROPOSTA METODOLÓGICA

AVALIAÇÃO

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## APRESENTAÇÃO

Ao longo dos anos a Educação de Jovens e Adultos enfrenta dificuldades que vão desde o fluxo de matrícula, a frequência, o acolhimento aos estudantes no ambiente escolar, a estrutura de funcionamento, os incentivos, à prática do ensino-aprendizagem, entre tantos outros fatores que deixam as escolas ociosas no turno noturno, enquanto uma considerável parcela da população necessitaria buscar a formação básica.

Visando enfrentar estas e problemáticas e outras não especificadas, a Secretaria Municipal de Educação implantou no âmbito do Sistema Municipal de Ensino, o CENTRO NOTURNO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CENEJA).

Esta referida instituição terá uma atuação pedagógica caracterizada e norteada por este presente projeto Político Pedagógico (PPP), que deve ser apreciado, refletido e aprimorado pela comunidade escolar, tornando-se, muito mais próprio da realidade que permeia o ambiente e a comunidade local.

A construção deste PPP é baseada nos princípios da Educação Popular, defendida pelo educador Paulo Freire.

Trata-se de um documento a ser refletido e reconstruído a partir da prática e da ação emanadas pelas teorias pedagógicas aplicáveis.

## DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**Nome:** Centro Noturno de Educação de Jovens e Adultos – CENEJA

**Código do Inep:** 29468655

**Endereço:** Prédio do Centro Educacional Professor Áureo de Oliveira Filho, situado à Avenida Felipe Pedreira Brandão, S/N, Centro, Anguera-Ba

**Cep:** 44670-000

**Município:** Anguera/Ba

**E-mail:** [ceneja.anguera@gmail.com](mailto:ceneja.anguera@gmail.com)

**Entidade Mantenedora:** Prefeitura Municipal de Anguera

**Modalidade de Ensino:** Educação de Jovens e Adultos

**Etapas de Ensino:** Alfabetização e Ensino Fundamental

**Decreto de Criação:** Decreto nº 013 de 01/03/2016

## **BREVE HISTÓRICO**

O Centro de Educação de Jovens e Adultos – CENEJA – foi instituído a partir de uma política pública que visa elevar os índices de escolaridade da população anguerense, contribuindo com o desenvolvimento social, educativo e cultural do município.

A criação do CENEJA se deu através do Decreto Municipal nº 013 de 01 de março de 2016.

O CENEJA tem sede de funcionamento em prédio cedido por outra unidade escolar da Rede Municipal, e extensão em outros prédios localizados em comunidades rurais. Com sua instituição, funcionou inicialmente na Escola Municipal Érico Sofia Brandão e após alguns meses se instalou no Centro Educacional Professor Áureo de Oliveira Filho, por oferecer melhor estrutura física de recepção aos jovens e adultos.

## **OBJETIVO**

O CENEJA tem o seguinte objetivo geral: “Possibilitar o acesso e incentivar a permanência dos jovens e adultos à escola, prezando pela diminuição dos índices de analfabetismo no município de Anguera, oferecendo melhores oportunidades à população, através da educação”.

# INDICADORES

## 1. TAXA DE ANALFABETISMO A PARTIR DOS 15 ANOS DE IDADE

De acordo com informações disponibilizadas pelo DATASUS, no Censo Demográfico 2010, o município de Anguera possui (ano 2010) uma população analfabeta, a partir dos 15 anos de idade, igual a 1.866 pessoas.

Considerando a idade a partir dos 15 anos, esta quantidade representa, em percentual, um índice de 23,73%, enquanto que o índice do Brasil é de 9,37%. Isto significa uma alta taxa de analfabetismo da população anguerense a partir dos 15 anos.

## 2. MATRÍCULAS E MOVIMENTAÇÃO DO ALUNO

No ano de 2016, que marca a instituição do CENEJA, o número de matrículas e a movimentação do aluno tiveram o resumo conforme a tabela abaixo:

MODALIDADE	MATRÍCULAS			MOVIMENTAÇÃO				
	SEDE	ANEXOS	TOTAL	AP	RP	AB	TR	FA
ALFABETIZAÇÃO	22	26	48	39	--	08	00	01
SÉRIES INICIAIS	89	71	160	35	47	78	--	--
SÉRIES FINAIS	135	--	135	38	11	86	--	--

Houve o ingresso de 01 aluno após o fechamento do Censo Escolar

## 3. QUADRO FUNCIONAL

Para atender ao CENEJA, no ano de 2016, a Secretaria Municipal de Educação disponibilizou o seguinte quadro de docentes, servidores de apoio e administrativos:

FUNÇÃO	QUANTIDADE
PROFESSORES PARA ALFABETIZAÇÃO E SÉRIES INICIAIS	12
PROFESSORES PARA SÉRIES FINAIS	05
COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	01
SERVIDORES ADMINISTRATIVOS	05
SERVIDORES GERAIS DE APOIO	06

## CONSIDERAÇÕES SOBRE A REALIDADE LOCAL

A Educação de Jovens e Adultos já era ofertada na Rede Municipal de Ensino. No entanto, a fins de integrar as ações com mais eficácia, disponibilização de recursos e uma prática pedagógica direcionada ao público em suas especificidades, a Secretaria de Educação decidiu por instituir o CENEJA.

Uma ação importante direcionada à Educação de Jovens e Adultos, é a presença do professor na residência do aluno, incentivando a prática da alfabetização e continuidade dos estudos. Facilita a acessibilidade do público à escolarização. Esta foi uma ação estratégica a fins de melhorar a frequência dos alunos em turmas da EJA. O docente que cumpre esta atividade se torna um “professor itinerante”.

A Secretaria Municipal de Educação desencadeou esta ação em vistas da realidade local, onde grande número da população adulta pouca demonstra espontaneidade para com os estudos, conforme observa-se culturalmente no município.

A realidade local do município de Anguera é caracterizada pelo pequeno estímulo da população adulta em frequentar a escola, na EJA. Esta é uma cultura que se observa facilmente no diálogo com as pessoas e as famílias, tanto na sede quanto na zona rural. Isso mostra a necessidade da Secretaria Municipal de Educação promover ações que intensifiquem o estímulo, o diálogo, o convencimento, bem como busque formas de promover incentivos como o acesso ao trabalho, como exemplo e, uma possibilidade a ser amadurecida no decorrer dos anos.

## **TENDÊNCIA PEDAGÓGICA**

O Centro Noturno de Educação de Jovens e Adultos segue a TENDÊNCIA PEDAGÓGICA PROGRESSIVISTA LIBERTADORA, defendida pelo educador Paulo Freire.

Esta tendência defende que jovens e adultos devam atingir um nível de consciência da realidade em que vivem, na busca da transformação social.

Os conteúdos de aula são trabalhados a partir de temas geradores presentes no cotidiano, onde são aproveitadas as experiências de vida e os conhecimentos anteriores como base da relação educativa.

## **PROPOSTA METODOLÓGICA**

A proposta metodológica do Centro Noturno de Educação de Jovens e Adultos baseia-se na TENDÊNCIA PROGRESSIVISTA LIBERTADORA, sendo caracterizada pelas seguintes práticas:

- a) Trabalhar com Temas Geradores, que são de interesse do meio social;
- b) Aproximar as ações da escola para com a realidade do meio social;
- c) Trabalhar SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS originadas de Temas Geradores que serão escolhidos com base na realidade local;
- d) Trabalhar a interdisciplinaridade, pois os temas geradores geralmente oferecem ramos para discussões e debates em diferentes áreas do conhecimento;
- e) Valorizar atividades em grupo;
- f) Explorar as experiências de vida dos jovens e adultos;
- g) Valorizar a contextualização das atividades, a codificação e decodificação das tarefas e recorrer à interpretação e tomada de decisões na resolução de situações-problemas.

## **AVALIAÇÃO**

A Avaliação do Rendimento Escolar ocorre em três etapas, em cada unidade letiva. Dentro de cada uma das quatro unidades, são três momentos de avaliação, com valores respectivos de 2,0; 3,0 e 5,0, que são registradas no Sistema Informatizado de Acompanhamento do Aluno.

O docente, no exercício de sua autonomia pedagógica, deve decidir pela metodologia de cada avaliação, considerando as práticas trabalhadas com a turma. Orienta-se que esta decisão considere as especificidades dos jovens e adultos, principalmente suas experiências de vida. Recomenda-se também que as avaliações retratem a realidade de vida e o contexto social presente.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<http://educador.brasilecola.com/trabalho-docente/tendencias-pedagogicas-brasileiras.htm> - (acesso em 05/10/2013);

<http://estagiocewk.pbworks.com/f/Quadro+síntese+das+tendências+pedagógicas1.pdf>  
- (acesso em 05/10/2013);

<http://www.deepask.com/goes?page=anguera/BA-Confira-a-taxa-de-analfabetismo-no-seu-municipio>

Regimento Escolar Unificado, publicado pela Secretaria Municipal de Educação, através da Portaria Nº 005/2014.

INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO. Caderno confeccionado pela Secretaria Municipal de Educação para a Jornada Pedagógica 2013.

WERNECK, Hamilton. Avaliação: Perguntas e Respostas. CEIEC Editora; Florianópolis, 2011.

LUCKESI, Cipriano Carlos. SOBRE NOTAS ESCOLARES: Distorções e Possibilidades. Cortez Editora; São Paulo, 2014.