

Geografia / 4º Ano

| CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS/HABILIDADES | SUGESTÕES DE ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS |
|--|---|---|
| <p>Localização representando o lugar</p> <p>Município</p> <p>Orientação pontos cardeais</p> <p>Limites do município</p> <p>O município fica em um estado</p> <p>Bahia espaço brasileiro</p> <p>Modificando a paisagem</p> <p>Espaço urbano</p> <p>Espaço rural</p> <p>Locomoção das pessoas</p> | <p>Discutir criticamente o senso de pertencimento local, regional e nacional</p> <p>Conscientizar-se da importância de sua participação na organização de sua localidade</p> <p>Estabelecer localização cardinal durante a exploração de uma localidade</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar o mapa do município; ✓ Preencher ficha com informações sobre o município; ✓ Leitura de mapa e textos informativos sobre o estado da Bahia; ✓ Aula de campo para observar a diferença entre o espaço urbano e rural de Anguera, a partir da observação registrar o que foi observado. |
| <p>Representação geográfica</p> <p>Aspectos físicos e geográficos</p> <p>Estado/Bahia</p> <p>Relevo</p> <p>Conceito de relevo</p> <p>Tipos de relevo da Bahia</p> <p>O relevo do município</p> <p>Hidrografia</p> <p>Conceito</p> <p>Bacia hidrográfica da Bahia</p> <p>Principais rios localizados na Bahia</p> <p>Os principais rios no município</p> <p>Clima</p> <p>Conceito</p> | <p>Conscientizar-se da importância de sua participação na organização da sua localidade</p> <p>Organizar possíveis ações para a preservação dos recursos naturais</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura de diferentes mapas temáticos do estado da Bahia; ✓ Apresentar o histórico do município de Anguera nos aspectos que se referem ao relevo, vegetação, hidrografia e clima; ✓ Aula de campo para conhecer os aspectos referentes ao relevo e vegetação do município descritos no histórico; ✓ Consultar jornais para elaborar um arquivo de notícias sobre as condições de tempo da região; ✓ Trabalhar com os alunos a capacidade de relacionar os climas do Brasil, bem como conceituar cada um; ✓ Coletar dados sobre a vegetação do município (antigas e atuais) e fazer a linha do tempo na sala de aula. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Paisagens vegetais baianas e a vegetação do município</p> <p>Relação entre vegetação e clima</p> <p>A devastação da vegetação</p> | | |
| <p>A paisagem sendo transformada</p> <p>A ação do ser humano presente nas paisagens</p> <p>O trabalho e a transformação das paisagens</p> <p>O que é matéria-prima</p> <p>As paisagens que resultam do trabalho humano</p> <p>Recursos econômicos do estado da Bahia</p> <p>Riquezas naturais e minerais</p> <p>Extrativismo</p> <p>As produções (Agroindustrial e agrícola)</p> <p>A indústria</p> <p>O comércio</p> <p>Cartografia</p> <p>Produção de maquetes</p> | <p>Valorizar em diferentes paisagens, elementos e dinâmicas da natureza e da sociedade e suas interações</p> <p>Entender o que leva o ser humano a modificar a paisagem natural</p> <p>Identificar e registrar, no espaço local, a presença, distribuição e organização de elementos naturais que foram transformadas pela sociedade</p> <p>Entender a importância dos diversos setores relacionados à gestão urbana</p> <p>Identificar os aspectos políticos e econômicos</p> <p>Caracterizar as atividades econômicas das diferentes regiões brasileiras</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura de textos informativos sobre o tema em estudo; ✓ Coletar dados com embalagens de produtos industrializados, reconhecendo a utilidade do produto, especificando a sua medida (capacidade, massa e volume); ✓ Montar uma feira livre em sala de aula com produtos diversificados existentes no campo e na cidade, trabalhando o sistema monetário; ✓ Trabalhar situações problemas a partir da feira realizada em sala de aula; ✓ Leitura e observação de mapas, plantas e croquis. |
| <p>A cidade e o campo</p> <p>As relações entre a cidade e o campo</p> <p>Cidade/Campo</p> <p>O urbano e o rural</p> <p>Do campo para a cidade</p> <p>Da cidade para o campo</p> <p>As relações entre o urbano e o rural</p> | <p>Observar as diferentes formas de organização da sociedade (no campo e na cidade)</p> <p>Perceber as relações existentes entre o campo e a cidade nos aspectos socioeconômicos</p> <p>Estabelecer diferenças e semelhanças entre paisagens (do campo e da cidade)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar os produtos cultivados no campo e utilizados na cidade, bem como os produtos industrializados que os moradores do campo utilizam; ✓ Visita aos supermercados do município observando os produtos que são vendidos e a identificação dos que são produzidos no campo e na cidade, compreendendo a relação existente entre os dois lugares. |