

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>Identificar-se, a si, e as demais pessoas como membros de vários grupos de convívio (familiares, étnico-culturais, profissionais, escolares, de vizinhança, religiosos, recreativos, artísticos, esportivos, políticos etc.)</p> <p>Identificar as práticas sociais, políticas, econômicas e culturais de grupos de convívio locais, regionais e nacionais, existentes no passado</p> <p>Distinguir as práticas sociais, políticas, econômicas e culturais específicas dos seus grupos de convívio e dos grupos de convívio locais, regionais e nacionais, na atualidade</p> <p>Selecionar e utilizar registros pessoais e familiares (documentos, músicas, fotos, recibos, listas de compras, receitas de todo tipo, contas domésticas, trabalhos escolares antigos, álbuns feitos e preenchidos domesticamente, cartas, brinquedos usados, boletins escolares, livrinhos usados, dentre outros) para formular e expressar (oralmente, graficamente e por escrito) uma seqüência narrativa a respeito da sua própria história</p> <p>Identificar e utilizar os diferentes instrumentos (individuais e coletivos) destinados à organização do tempo na nossa sociedade, no tempo presente</p> <p>Calendários, folhinhas, relógios, agendas, quadros de horário (horário comum e comercial, horários escolares) dentre outros</p>	<p><b>Eu</b></p> <p>Conteúdo histórico e afetivo do nome Identidade pessoal A criança e seus sentimentos</p> <p><b>Eu Tenho Documentos</b></p> <p>Conceito de documento Documentos pessoais e documentos históricos Importância e função dos documentos</p> <p><b>O Tempo Passa... E Eu Cresço</b></p> <p>O tempo da criança Mudanças corporais com o passar do tempo Linha do tempo pessoal Vida da criança: atividades rotineiras</p> <p><b>A Família</b></p> <p>A família como grupo social Diferentes composições familiares A orfandade e função dos orfanatos Relações de parentesco (árvore genealógica) Vida em família Sustento da família Divisão do trabalho doméstico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autorretrato (Interdisciplinar com Artes);</li> <li>✓ Construção de linha de tempo (com a história do aluno);</li> <li>✓ Pesquisa com pessoas da comunidade local que conheça, com propriedade, a história de Anguera;</li> <li>✓ Trabalhar com Xerox da certidão de nascimento, RG, CPF;</li> <li>✓ Trabalhar dia, mês e ano de nascimento dos alunos (Interdisciplinar com matemática);</li> <li>✓ Montar uma linha de tempo com fotografias desde o nascimento até os dias de hoje e discutir juntamente com eles as mudanças ocorridas;</li> <li>✓ Maquete, excursão;</li> <li>✓ Pesquisa.</li> </ul>

Identificar as formas de organização do espaço e as praticas sociais dos grupos de convívio que existiram na localidade, no passado

Identificar na vida cotidiana, as noções anterioridade, simultaneidade e posterioridade

Ordenar (sincronicamente e diacronicamente) os fatos históricos de ordem pessoal e familiar

Ordenar (sincrônica e diacronicamente) os fatos históricos de alcance regional e nacional

Identificar e comparar a duração atualidade

Selecionar e utilizar registros pessoais e familiares (documentos, musicas, fotos, recibos, listas de compras, receitas de todo tipo, contas domésticas, trabalhos escolares antigos, álbuns feitos e preenchidos domesticamente, cartas, brinquedos usados, boletins escolares, livrinhos usados, dentre outros) para formular e expressar (oralmente, graficamente e por escrito) uma seqüência narrativa a respeito da sua própria história

Identificar e utilizar os diferentes instrumentos (individuais e coletivos) destinados à organização do tempo na nossa sociedade, no tempo presente

Calendários, folhinhas, relógios, agendas, quadros de horário (horário comum e comercial, horários escolares) dentre outros

Identificar as formas de organização do espaço e as praticas sociais dos grupos de convívio que existiram na localidade, no passado

Identificar na vida cotidiana, as noções anterioridade,

### **A Família na História**

A família ao longo da história

Primeiras organizações familiares: os clãs e as tribos

A importância da moradia e do trabalho

### **A Escola**

A educação informal e a educação escolar

Transmissão de conhecimento na cultura indígena

Os diferentes tipos de escola

### **A Minha Rua**

Conceito de rua e suas características

As ruas do entorno da escola e da moradia

A história da rua

O depoimento oral como fonte histórica

Características das ruas no passado

Mudanças na rua em função do ritmo da urbanização

### **O Meu Município**

História do Município ( Transformações ao longo da história)

<p>simultaneidade e posterioridade</p> <p>Ordenar (sincronicamente e diacronicamente) os fatos históricos de ordem pessoal e familiar</p> <p>Ordenar (sincrônica e diacronicamente) os fatos históricos de alcance regional e nacional</p> <p>Identificar e comparar a duração dos fatos históricos familiarmente, localmente, regionalmente e nacionalmente</p> <p>Identificar as fases etárias da vida humana e as práticas culturalmente associadas a cada uma delas, na atualidade e no passado (com ênfase na infância)</p> <p>Identificar as vivências comuns aos membros aos grupos de convívio locais, na atualidade e no passado</p> <p>Diferenciar as práticas sociais relacionadas ao âmbito da economia, da política e da cultura</p>		
---	--	--