

História / 1º Ano

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>Identificar-se, a si, e as demais pessoas como membros de vários grupos de convívio (familiares, étnico-culturais, profissionais, escolares, de vizinhança, religiosos, recreativos, artísticos, esportivos, políticos etc.)</p> <p>Identificar as práticas sociais, políticas, econômicas e culturais de grupos de convívio locais, regionais e nacionais, existentes no passado</p> <p>Distinguir as práticas sociais, políticas, econômicas e culturais específicas dos seus grupos de convívio e dos grupos de convívio locais, regionais e nacionais, na atualidade</p> <p>Selecionar e utilizar registros pessoais e familiares (documentos, músicas, fotos, recibos, listas de compras, receitas de todo tipo, contas domésticas, trabalhos escolares antigos, álbuns feitos e preenchidos domesticamente, cartas, brinquedos usados, boletins escolares, livrinhos usados, dentre outros) para formular e expressar (oralmente, graficamente e por escrito) uma seqüência narrativa a respeito da sua própria história</p> <p>Identificar e utilizar os diferentes instrumentos (individuais e coletivos) destinados à organização do tempo na nossa sociedade, no tempo presente: calendários, folhinhas, relógios, agendas, quadros de horário (horário comum e comercial, horários escolares) dentre outros</p> <p>Identificar as formas de organização do espaço e as práticas sociais dos grupos de convívio que existiram na</p>	<p>O Seu Nome Nome, sobrenome e apelido Conteúdo histórico e afetivo do nome Nacionalidade Diferenças individuais e culturais Diversidade humana</p> <p>Os Seus Documentos Documentos históricos Certidão de nascimento Carteira de identidade</p> <p>A Sua História Noções de tempo Transformação no corpo humano no passar do tempo Desenvolvimento da autonomia na história pessoal Etapas do desenvolvimento e crescimento humano ao longo do tempo</p> <p>A História de Sua Família A família Organização e diversidade familiar Composições familiares Identificação dos membros da família</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autorretrato (Interdisciplinar com Artes); ✓ Construção de linha de tempo (com a história do aluno); ✓ Pesquisa com pessoas da comunidade local que conheça, com propriedade, a história de Anguera; ✓ Trabalhar com Xerox da certidão de nascimento, RG, CPF; ✓ Trabalhar dia, mês e ano de nascimento dos alunos (Interdisciplinar com matemática); ✓ Montar uma linha de tempo com fotografias desde o nascimento até os dias de hoje e discutir juntamente com eles as mudanças ocorridas; ✓ Através da contação de história, apresentar a história indígena; ✓ Trabalhar com jogos, músicas e brincadeiras indígenas; ✓ Apresentar por meio de teatro de fantoche a história do município; ✓ Mostrar algumas imagens antigas do município e depois realizar um passeio por alguns pontos da cidade, mostrando como está na atualidade.

<p>localidade, no passado</p> <p>Identificar na vida cotidiana, as noções anterioridade, simultaneidade e posterioridade</p> <p>Ordenar (sincronicamente e diacronicamente) os fatos históricos de ordem pessoal e familiar</p> <p>Ordenar (sincrônica e diacronicamente) os fatos históricos de alcance regional e nacional</p> <p>Identificar e comparar a duração atualidade</p> <p>Selecionar e utilizar registros pessoais e familiares (documentos, musicas, fotos, recibos, listas de compras, receitas de todo tipo, contas domésticas, trabalhos escolares antigos, álbuns feitos e preenchidos domesticamente, cartas, brinquedos usados, boletins escolares, livrinhos usados, dentre outros) para formular e expressar (oralmente, graficamente e por escrito) uma seqüência narrativa a respeito da sua própria história</p> <p>Identificar e utilizar os diferentes instrumentos (individuais e coletivos) destinados à organização do tempo na nossa sociedade, no tempo presente: calendários, folhinhas, relógios, agendas, quadros de horário (horário comum e comercial, horários escolares) dentre outros</p> <p>Identificar as formas de organização do espaço e as praticas sociais dos grupos de convívio que existiram na localidade, no passado</p> <p>Identificar na vida cotidiana, as noções anterioridade, simultaneidade e posterioridade</p> <p>Ordenar (sincronicamente e diacronicamente) os fatos históricos de ordem pessoal e familiar</p>	<p>Divisão do trabalho doméstico</p> <p>Relações sociais na vivencia em família</p> <p>Povos Indígenas</p> <p>Histórias, brincadeiras e jogos</p> <p>A História do Nosso Município</p>	
--	--	--

Ordenar (sincrônica e diacronicamente) os fatos históricos de alcance regional e nacional

Identificar e comparar a duração dos fatos históricos familiarmente, localmente, regionalmente e nacionalmente

Identificar as fases etárias da vida humana e as práticas culturalmente associadas a cada uma delas, na atualidade e no passado (com ênfase na infância)

Identificar as vivências comuns aos membros aos grupos de convívio locais, na atualidade e no passado

Diferenciar as práticas sociais relacionadas ao âmbito da economia, da política e da cultura