

CONTEÚDOS	DESCRITORES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES/ ESTRATÉGIAS
<p>Números ordinais</p> <p>Sistema de numeração Romano</p> <p>Números decimais</p> <p>Representação, leitura, escrita e transformação de fração decimal em número decimal</p> <p>O sistema monetário brasileiro e o centésimo</p> <p>As quatro operações com números decimais</p> <p>Situações problema envolvendo números decimais</p> <p>Sistema monetário brasileiro</p>	<p>D15– Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens</p> <p>D13– Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional</p> <p>D17– Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais</p> <p>D18– Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais</p> <p>D19– Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa)</p> <p>D21– Identificar diferentes representações de um mesmo número racional</p> <p>D22– Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica</p> <p>D23– Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro</p> <p>D24– Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados</p> <p>D25– Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilização de materiais concretos (ábaco e material dourado); ✓ Trabalhar lista de alunos especificando a ordem pelo diário; ✓ Trabalhar com capítulos de livros; ✓ Atividades em que o aluno possa comparar, ordenar, ler e escrever números naturais de qualquer ordem de grandeza, pelo uso de regras e símbolos que caracterizam o sistema de numeração decimal; ✓ Utilização de calculadora e jogos que ajudem na compreensão do conteúdo; ✓ Explorar notas fiscais, contas de água e energia, lista de compras e outros; ✓ Elaborar situações problema que envolvam aspecto do cotidiano e as quatro operações; ✓ Relacionar o centésimo com o sistema monetário brasileiro na resolução de situações problemas do cotidiano e o uso concreto de moedas e cédulas.

<p>Múltiplos de um número natural Divisor de um número natural Números primos</p>	<p>D15 – Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jogo da trilha; ✓ Trabalhar com dominó.
<p>Números fracionários representação, leitura e escrita de frações Representação fracionária dos números racionais Fração decimal Fração própria, imprópria, aparente e números mistos Comparação de fração Frações equivalentes Fração de um número As quatro operações com frações</p>	<p>D13– Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional D22– Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica D23– Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar problemas que abordam contextos diários (aprendizagem significativa); alimentação saudável, animais, plantas, comércio local, cesta básica e outros; ✓ Explorar o uso do tangam e outros jogos; ✓ Atividades que permitam ao aluno reconhecer frações equivalentes; ✓ Atividades que permitam ao aluno fazer estimativas de resultados de adições e subtrações com números com números racionais representados na forma fracionária, em seguida resolver essas situações, comparar com as estimativas e de validar com a utilização de uma calculadora.

<p>Segmento de reta</p> <p>Polígonos</p> <p>Classificação dos triângulos quanto à medida dos lados e dos ângulos</p> <p>Simetria</p> <p>Direção horizontal e vertical</p> <p>Retas paralelas, concorrentes e perpendiculares</p> <p>Reta e semi-reta</p> <p>Ângulos (reto, agudo, obtuso e raso)</p> <p>Segmentos colineares e consecutivos</p> <p>Classificação dos quadriláteros</p> <p>Círculo e circunferência</p>	<p>D1– Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas</p> <p>D2– Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações</p> <p>D3– Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos</p> <p>D4– Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares)</p> <p>D5– Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e /ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir uma forma específica a partir de um tangam; ✓ Situações que envolvam cálculo do perímetro de figuras poligonais usando malha quadriculada; ✓ Relacionar ângulos às formas encontradas no ambiente ao seu redor; ✓ Oficinas com figuras geométricas; ✓ Criação e utilização de jogos; ✓ Manipulação de materiais concretos; ✓ Trabalho em grupo para identificação das figuras geométricas.
<p>Medidas de comprimento e superfície (principais unidades de medida, leitura e escrita, situações problemas e transformação de medidas)</p> <p>Medidas de volume de capacidade e de massa (principais unidades de medida, leitura, escrita, transformação de medidas e situações problemas)</p>	<p>D6– Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não</p> <p>D7– Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml</p> <p>D8– Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo</p> <p>D9– Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou intervalo da duração de um evento ou acontecimento</p> <p>D10– Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em função de seus valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situações que possibilitem a utilização de instrumento de medida, como régua, esquadro, trena, relógios, cronômetros, balanças para fazer medições, selecionando os instrumentos e unidades de medida adequada à precisão que se requerem, em função da situação problema; ✓ Uso do calendário para localizar datas e eventos de longa duração; ✓ Leitura das horas em diferentes tipos de relógio; ✓ Apresentação de situações problemas do cotidiano social/escolar.

	<p>D11– Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas</p> <p>D12– Resolver problema envolvendo o cálculo ou a estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas</p>	
Porcentagem	D26– Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situações do cotidiano que permitam calcular porcentagens simples como 10%,25%,50% e 100%; ✓ Trabalhar com folhetos de divulgação de promoção de produtos (supermercados, lojas, farmácias...), analisar descontos e juros de produtos comprados a vista ou parcelados.
Expressão Numérica	<p>D17– Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais</p> <p>D18– Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar as quatro operações fundamentais por meio das expressões numéricas.
Gráficos e tabelas	<p>D27– Ler informações e dados apresentados em tabelas</p> <p>D28– Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construção, leitura e comparação de gráfico e tabelas a partir de dados do cotidiano; ✓ Produção de cartazes utilizando símbolos, uso de números contidos em reportagens revistas, tratamento de informação a partir de elementos do cotidiano (contas de água e energia,extratos bancários,dentre outros); ✓ Situações de contagem, incluindo as que envolvem o princípio multiplicativo e o uso de estratégias variadas, como a construção de esquemas e tabelas para resolvê-las.