

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
GRANDEZAS E MEDIDAS		
<p>Identificar unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano – e utilizar calendários</p> <p>Comparar comprimento de dois ou mais objetos por comparação direta (sem o uso de unidades de medidas convencionais) para identificar: maior, menor igual, mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, etc</p> <p>Leitura de horas, comparando relógios digitais e de ponteiros</p> <p>Comparar intuitivamente</p> <p>Capacidades de recipientes de diferentes formas e tamanhos</p> <p>Selecionar e utilizar instrumentos de medida apropriados à gentileza a ser medida (por exemplo: tempo, comprimento, massa, capacidade), com compreensão do processo de medição e das características do instrumento escolhido</p> <p>Reconhecer cédulas e moedas que circulam no Brasil e de possíveis trocas entre cédulas e moedas em função de seus valores em experiências com dinheiro em brincadeiras ou em situações de interesses das crianças</p>	<p>Tempo: hora, dia, mês, bimestre, trimestre, ano, século</p> <p>Comprimento: metro e centímetro/Km e perímetro</p> <p>Massa: kg; grama</p> <p>Capacidade litro/mililitro</p> <p>Sistema monetário</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jogos; ✓ Pescaria de números; ✓ Domino de números versus quantidades; ✓ Trilha dos saberes; ✓ Medir a sala usando medidas nãoconvencionais: palmos, lápis, borrachas, pés; ✓ Explorar os jogos da caixa matemática; ✓ Usos de embalagens de produtos para trabalhar medidas de massa e capacidade; ✓ Utilizar balanças, fitas métricas, calendários.

NÚMEROS

Resolver e elaborar problemas com os significados de juntar, acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, utilizando estratégias próprias como desenhos, decomposições numéricas e palavras

Utilizar diferentes estratégias para quantificar e comunicar quantidades de elementos de uma coleção de brincadeiras e em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade: contagem oral, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos: comunicar quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não convencionais

Reconhecer termos como dúzia, meia dúzia; dezena e meia dezena; centena e méis centena, associando-os as suas respectivas quantidades

Resolver e elaborar problemas de multiplicação em linguagem verbal (com suporte de imagens ou materiais de manipulação), envolvendo idéias de adição de parcelas iguais, elementos apresentados em disposição retangular, proporcionalidade e combinatória

Resolver e elaborar problemas de divisão em linguagem verbal (com suporte de imagens ou materiais de manipulação), envolvendo idéias de reparti uma coleção em partes iguais, e a determinação de quantas vezes uma quantidade cabe em outra

Adição (Juntar e acrescentar operações com duas ou mais ou mais parcelas com ou sem agrupamento)

Subtração (Tirar, comprar ou completar operações com ou sem agrupamentos)

Multiplicação (situações que representem adições de parcelas iguais, situações que envolvam a combinatória)

Divisão situações de repartir uma quantidade em partes iguais

Nomenclatura das operações

Valor posicional

Números ordinais

Números romanos

Sucessor e antecessor

Metade dobro e triplo

Estimativa

Unidade/dezena/centena

Par/impar

Frações simples (leitura e escrita)

- ✓ Filas em ordem numérica (Trabalhar o respeito ao outro, “não furar a fila”). (interdisciplinar com religião);
- ✓ Brincadeira: Morto/vivo (interdisciplinar com Ed. Física);
- ✓ Jogo dominó de adição e subtração;
- ✓ Jogo do boliche;
- ✓ Levantamento de dados para construção de tabelas de dupla entrada. (Pode ser feita uma pesquisa de campo sobre o consumo de alimentos naturais e industrializados interdisciplinar com ciências);
- ✓ Leitura de conta de água e energia;
- ✓ Nunca dez;
- ✓ Corrida de peões;
- ✓ Acerte o alvo;
- ✓ Uso da calculadora;
- ✓ Tangran;
- ✓ Pesquisa;
- ✓ Material dourado;
- ✓ Ábaco;
- ✓ Tabuada com dados.

ESPAÇO E FORMA

Explicitar e/ou representar informalmente a posição de pessoas e objetos, dimensionar espaços, utilizando vocabulário pertinente nos jogos, nas brincadeiras e nas diversas situações nas quais as crianças considerem necessário essa ação, por meio de desenhos, croquis, plantas baixas, mapas e maquetes, desenvolvendo noções de tamanho, de lateralidade, de localização, de direcionamento, de sentido e de vistas

Descrever, comparar e classificar verbalmente figuras planas ou espaciais por características comuns, mesmo que apresentada

Sem diferentes disposições (por características comuns, mesmo que apresentada sem diferentes disposições (por translação, rotação ou reflexão), descrevendo a transformação com suas próprias palavras

Identificar e descrever a localização e a movimentação de objetos no espaço, identificando mudanças de direções e considerando mais de um referencial

Usar rotação, reflexão e translação para criar composições (por exemplo: mosaicos ou faixas decorativas, utilizando malhas quadriculadas)

Percursos / trajetos
Pontos de referências
Sólidos geométricos (Esfera, cubo, pirâmide, paralelepípedo)
Figuras planas – Quadrado e retângulo
Tangran
Simetria
Malha quadriculada – ampliação e redução de figura

- ✓ Desenho do croqui da sala de aula;
- ✓ Mosaico (Interdisciplinar com artes);
- ✓ Fichas escalonadas;
- ✓ Bloco lógico;
- ✓ Dobradura das formas geométricas;
- ✓ Dominó geométrico;
- ✓ Jogos com sólidos geométricos;
- ✓ Uso da malha quadriculada.

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

Ler e interpretar informações em tabelas e gráficos
Formular questões sobre vários aspectos para coletas de dados
Resolver e elaborar problema a partir das informações de um gráfico
Produzir textos a partir das interpretações de tabelas e gráficos

Leitura de tabela e gráfico
Construção de tabela e gráfico
Situações-problema

- ✓ Pesquisas de campo;
- ✓ Produção de cartaz, utilizando símbolos, uso de números contidos em reportagens, revistas, tratamento de informação a partir de elementos do cotidiano (contas de água e energia, extratos bancários e outros).