

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
MEDIDAS E GRANDEZAS		
<p>Identificar unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano – e utilizar calendários</p> <p>Comparar comprimento de dois ou mais objetos por comparação direta (sem o uso de unidades de medidas convencionais) para identificar: maior, menor igual, mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, etc</p> <p>Leitura de horas, comparando relógios digitais e de ponteiros</p> <p>Comparar intuitivamente capacidades de recipientes de diferentes formas e tamanhos</p> <p>Selecionar e utilizar instrumentos de medida apropriados à gentileza a ser medida (por exemplo: tempo, comprimento, massa, capacidade), com compreensão do processo de medição e das características do instrumento escolhido</p> <p>Reconhecer cédulas e moedas que circulam no Brasil e de possíveis trocas entre cédulas e moedas em função de seus valores em experiências com dinheiro em brincadeiras ou em situações de interesses das crianças</p>	<p>Tempo: hora, dia, mês, bimestre, trimestre, ano e século</p> <p>Comprimento: metro e centímetro</p> <p>Massa; Kg e grama</p> <p>Capacidade</p> <p>Sistema monetário</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jogos; ✓ Pescaria de números; ✓ Dominó de números versus quantidades ✓ Trilha; ✓ Medir a sala usando medidas não convencionais: palmos, lápis, borrachas, pés; ✓ Explorar os jogos da caixa matemática; ✓ Usos de embalagens de produtos para trabalhar medidas de massa e capacidade; ✓ Utilizar balanças, fitas métricas, calendários; ✓ Utilizar relógios digitais e analógicos para melhor entendimento do conteúdo; ✓ Simular um supermercado na sala de aula para que seja trabalhadas cédulas e moedas (pode ser feito com embalagens vazias de produtos); ✓ Utilizar relógios digitais e analógicos para melhor entendimento do conteúdo.

NÚMEROS

Contar em escalas ascendentes e descendentes de um em um, de dois em dois, cinco em cinco, de dez em dez, etc., a partir de qualquer número dado

Associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica

Resolver e elaborar problemas com os significados de juntar, acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, utilizando estratégias próprias como desenhos, decomposições numéricas e palavras

Utilizar diferentes estratégias para quantificar e comunicar quantidades de elementos de uma coleção de brincadeiras e em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade: contagem oral, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos: comunicar quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não convencionais

Reconhecer termos como dúzia e meia dúzia; dezena e meia dezena; centena e meia centena, associando-os às respectivas quantidades

Ler e interpretar e transpor informações em diversas situações e diferentes configurações (do tipo: anúncios, gráficos, tabelas, propagandas), utilizando-as na

História dos números

Sequência e escrita numérica convencional

Números romanos

Números no contexto social;

Unidade/dezena/centena

Dúzia

Agrupamento de 1 em 1;
2em 2; 5em 5; 10em 10

Números ordinais

Metade/dobro/triplo

Antecessor/sucessor

Adição (juntar e acrescentar)

Subtração (tirar, comparar ou completar operações)

Multiplicação (situações que representem adições de parcelas iguais, situações que envolvam a combinatória)

Divisão (situações de repartir uma quantidade em partes iguais)

Número par e ímpar

Ordem crescente e decrescente

Tabelas simples e dupla entrada

Gráficos de barra

- ✓ Filas em ordem numérica (Trabalhar o respeito ao outro, "não furar a fila").(interdisciplinar com religião);
- ✓ Brincadeira:Morto/vivo (interdisciplinar com Ed. Física);
- ✓ Jogo dominó de adição e subtração;
- ✓ Jogo do boliche;
- ✓ Levantamento de dados para construção de tabelas de dupla entrada. (Pode ser feita uma pesquisa de campo sobre o consumo de alimentos naturais e industrializados interdisciplinar com ciências);
- ✓ Leitura de conta de água e energia;
- ✓ Nunca dez;
- ✓ Corrida de peões;
- ✓ Acerte o alvo;
- ✓ Uso da calculadora;
- ✓ Tangran;
- ✓ Pesquisa;
- ✓ Material dourado;
- ✓ Ábaco;
- ✓ Tabuada com dados.

<p>compreensão de fenômenos sociais e na comunicação, agindo de forma efetiva na realidade em que vive</p> <p>Leitura de horas, comparando relógios digitais e de ponteiros</p> <p>Fazer e utilizar estimativas de medida de tempo e comprimento</p>		
ESPAÇO E FORMA		
<p>Explicitar e/ou representar informalmente a posição de pessoas e objetos, dimensionar espaços, utilizando vocabulário pertinente nos jogos, nas brincadeiras e nas diversas situações nas quais as crianças considerem necessário essa ação, por meio de desenhos, croquis, plantas baixas, mapas e maquetes, desenvolvendo noções de tamanho, de lateralidade, de localização, de direcionamento, de sentido e de vistas</p> <p>Descrever, comparar e classificar verbalmente figuras planas ou espaciais por características comuns, mesmo que apresentada sem diferentes disposições (por características comuns, mesmo que apresentada sem diferentes disposições (por translação, rotação ou reflexão), descrevendo a transformação com suas próprias palavras</p> <p>Identificar e descrever a localização e a movimentação de objetos no espaço, identificando mudanças de direções e considerando mais de um referencial</p> <p>Usar rotação, reflexão e translação para criar composições (por exemplo: mosaicos ou faixas decorativas, utilizando malhas quadriculadas)</p>	<p>Pontos de referência</p> <p>Localização</p> <p>Orientação espacial</p> <p>Sólidos geométricos (cubo, esfera, cilindro, cone, paralelepípedo, pirâmide) e suas faces;</p> <p>Figuras geométricas planas</p> <p>Simetria</p> <p>Reta, semirreta e segmento de reta</p> <p>Malha quadriculada</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenho do croqui da sala de aula; ✓ Mosaico (Interdisciplinar com artes); ✓ Fichas escalonadas; ✓ Bloco lógico; ✓ Dobradura das formas geométricas; ✓ Dominó geométrico; ✓ Jogos com sólidos geométricos; ✓ Pesquisa em livros, revistas e de campo; ✓ Utilizando os objetos da própria sala de aula; ✓ Uso da malha quadriculada.

<p>Descrever, comparar e classificar verbalmente figuras planas ou espaciais por características comuns, mesmo que apresentada em diferentes disposições (por translação, rotação ou reflexão), descrevendo a transformação com suas próprias palavras</p>		
--	--	--