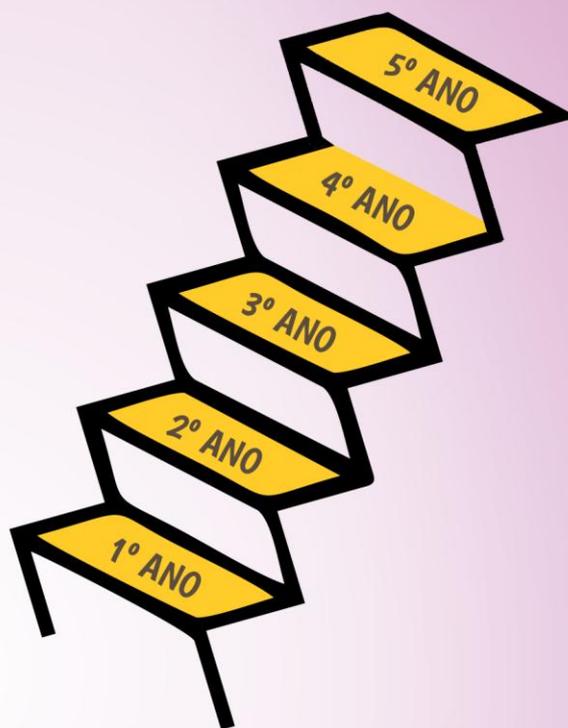


Plano de Curso

Geografia



ALINHADO À BNCC, AO DCRB E AO DCRM

Rede Municipal de Ensino

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



APRESENTAÇÃO

Este caderno contém o Plano de Curso do Componente Curricular **Geografia**, 1º ao 5º Ano, construído durante o Ano Letivo de 2022, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB) e o Documento Curricular Referencial Municipal (DCRM).

Como desafio, propõe um planejamento de aula favorável à prática de um processo de aprendizagem construído com a partir de habilidades alinhadas a objetos do conhecimento, dentro do proposto nos documentos norteadores supracitados.

Trata-se de um norte para a prática pedagógica nas Unidades Escolares da Rede Municipal que atende aos Anos Finais do Ensino Fundamental: Centro Educacional Professor Áureo de Oliveira Filho (Sede), Escola Municipal Leôncio Horácio de Almeida (Povoado de Guaribas) e Escola Municipal Maria Rita Alves de Jesus (Povoado de Areia).

Sabe-se que todo planejamento pedagógico deve ser ajustado às necessidades reais, nesse caso dos alunos e das turmas, mediante acompanhamento e diagnósticos. Portanto, torna-se possível a inserção de interferências pedagógicas necessárias. Essa condução deve se consolidar no cotidiano escolar, mediante a interação entre professores e coordenação pedagógica.

Geografia

O ensino da Geografia passou a ganhar novos desafios e possibilidades de rearranjos pedagógicos nunca vistos antes em nossa história. O dinamismo mediado pelas tecnologias da informação e comunicação – TICs promovem novas formas de investigar, aprender, pensar e produzir o espaço de vivência cotidiana, demandando de professores e estudantes uma revisão dos métodos de produção, articulação e aplicação do conhecimento.

A Geografia auxilia os estudantes a compreenderem a sociedade em que estão inseridos e aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. De acordo com a BNCC o ensino da Geografia contribui para a formação do conceito de identidade, expresso de diferentes formas: na compreensão perceptiva da paisagem, que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade; nas relações com os lugares vividos; nos costumes que resgatam a nossa memória social; na identidade cultural; e na consciência de que somos sujeitos distintos.

Para fazer a leitura do mundo em que vivem, com base nas aprendizagens em Geografia, os alunos precisam ser estimulados a pensar espacialmente, desenvolvendo o raciocínio geográfico. Essa interação visa à resolução de problemas que envolvem mudanças de escala, orientação e direção de objetos localizados na superfície terrestre, efeitos de distância, relações hierárquicas, tendências à centralização e à dispersão, efeitos da proximidade e vizinhança etc.

O desenvolvimento integral em suas dimensões física, cognitiva, afetiva, simbólica, ética, moral e social é fundamental para a promoção e compreensão do mundo no qual o aluno se insere. A capacidade de abordar, discutir e intervir nas demandas da complexidade-mundo e as intervenções sociedade-natureza são fundamentos da Geografia. A ciência geográfica contribui para formação cidadã, uma vez que reconhece e estimula o questionamento sobre a apropriação e transformação do arranjo sociedade-natureza, no âmbito local, regional, nacional ou global. Dessa forma, contribui com uma aprendizagem continuada baseada em pensamento crítico, reflexivo e participativo.

As competências de Geografia a serem desenvolvidas no Ensino Fundamental estão voltadas para produção de um sujeito reflexivo e comprometido com a intervenção social através da tomada de consciência de si, do outro, de sua localidade e do mundo. A partir da BNCC, são propostas sete competências básicas que transitam pelo direito de aprendizagem construído a partir da prática reflexiva, argumentação, aplicação e produção de conhecimentos sobre a vida coletiva, interação entre a sociedade e natureza, com uso dos conhecimentos cartográficos e técnicas de investigação geográfica.

A contribuição da Geografia para o fortalecimento do currículo da Educação Fundamental requer um resgate à trajetória do pensamento geográfico, já que o ensino deste componente curricular foi fortemente influenciado pelas transformações na própria ciência em diferentes contextos históricos. O espaço passa a ser visto através de sua singularidade, envolvendo outros saberes, principalmente a Sociologia, a Antropologia, as Ciências Política e Biológica, aprofundando sua identidade interdisciplinar. O espaço então passa a ser, também, compreendido a partir das vivências dos grupos humanos.

O Documento Curricular Referencial Municipal, visa assegurar aos estudantes da educação básica um direcionamento capaz de atender as demandas e particularidades do Município. Essa tendência vêm resgatar um conjunto de ideias, sentimentos e percepções que as pessoas têm do seu lugar de experiências, que tem o potencial de reforçar o compromisso cidadão das pessoas com as futuras gerações, como é expresso nesta proposta formativa em todo o Ensino Fundamental, desde os anos iniciais até o anos finais.

Desde os Anos Iniciais, os alunos são incentivados a desenvolver habilidades que venham à possibilitar uma compreensão do mundo a partir da perspectiva geográfica. A possibilidade de leitura de mundo pode ser facilitada com a introdução de conhecimento específicos da ciência geográfica, sobretudo na abordagem da cartografia escolar. Entretanto, esse entendimento dar-se-á mediante a metodologia concisa e voltada principalmente à vida cotidiana do aluno, a partir do conhecimento do próprio espaço corporal e da sua relação com o espaço vivido.

Uma das bases epistemológicas da Geografia é a interdisciplinaridade que colabora com o diálogo e a articulação com outros saberes e o conhecimento geográfico, o qual requer uma construção de práticas significativas a partir de saberes que não podem ser fragmentados e descontextualizados. História, Arte, Ciências da Natureza, Matemática e Linguagem apresentam textos, imagens, mapas, gráficos, ilustrações que exploram o conteúdo de forma interdisciplinar. Assim, precisa-se assegurar o fortalecimento das relações entre as diferentes áreas do conhecimento para a real compreensão do todo. Para dar conta desse desafio, o componente curricular de Geografia foi dividido em cinco eixos temáticos comuns ao longo do Ensino Fundamental, em uma progressão das habilidades.

- ✓ **O sujeito e seu lugar no mundo:** focalizam-se as noções de pertencimento e identidade. No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, busca-se ampliar as experiências com o espaço e o tempo vivenciadas pelas crianças em jogos e brincadeiras na Educação Infantil, por meio do aprofundamento de seu conhecimento sobre si mesmas e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana. Espera-se que as crianças percebam e compreendam a dinâmica de suas relações sociais e étnico-raciais, identificando-se com a sua comunidade e respeitando os diferentes contextos socioculturais. Ao tratar do conceito de espaço, estimula-se o desenvolvimento das relações espaciais topológicas, projetivas e euclidianas, além do raciocínio geográfico, importantes para o processo de alfabetização cartográfica e a aprendizagem com as várias linguagens (formas de representação e pensamento espacial).
- ✓ **Conexões e escalas:** a atenção está na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os alunos compreendam as relações existentes entre fatos nos níveis local e global. Portanto, no decorrer do Ensino Fundamental, os alunos precisam compreender as interações multiescalares existentes entre sua vida familiar, seus grupos e espaços de convivência e as interações espaciais mais complexas. A conexão é um princípio da Geografia que estimula a compreensão do que ocorre entre os componentes da sociedade e do meio físico natural. Ela também analisa o que ocorre entre quaisquer elementos que constituem um conjunto na superfície terrestre e que explicam um lugar na sua totalidade. Conexões e escalas explicam os arranjos

das paisagens, a localização e a distribuição de diferentes fenômenos e objetos técnicos, por exemplo.

- ✓ **Mundo do trabalho:** abordam-se, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelas sociedades em diversos tempos. São igualmente abordadas as características das inúmeras atividades e suas funções socioeconômicas nos setores da economia e os processos produtivos agroindustriais, expressos em distintas cadeias produtivas.
- ✓ **Formas de representação e pensamento espacial:** além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico. Espera-se que, no decorrer do Ensino Fundamental, os alunos tenham domínio da leitura e elaboração de mapas e gráficos, iniciando-se na alfabetização cartográfica. Fotografias, mapas, esquemas, desenhos, imagens de satélites, audiovisuais, gráficos, entre outras alternativas, são frequentemente utilizados no componente curricular. Quanto mais diversificado for o trabalho com linguagens, maior o repertório construído pelos alunos, ampliando a produção de sentidos na leitura de mundo. Compreender as particularidades de cada linguagem, em suas potencialidades e em suas limitações, conduz ao reconhecimento dos produtos dessas linguagens não como verdades, mas como possibilidades. No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os alunos começam, por meio do exercício da localização geográfica, a desenvolver o pensamento espacial, que gradativamente passa a envolver outros princípios metodológicos do raciocínio geográfico, como os de localização, extensão, correlação, diferenciação e analogia espacial.
- ✓ **Natureza, ambientes e qualidade de vida:** busca-se a unidade da geografia, articulando geografia física e geografia humana, com destaque para a discussão dos processos físico-naturais do planeta Terra. No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, destacam-se as noções relativas à percepção do meio físico natural e de seus recursos. Com isso, os alunos podem reconhecer de que forma as diferentes comunidades transformam a natureza, tanto em relação às inúmeras possibilidades de uso ao transformá-la em recursos quanto aos impactos socioambientais delas provenientes.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA

- 1 Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
- 2 Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
- 3 Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
- 4 Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
- 5 Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
- 6 Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
- 7 Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

1º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
O sujeito e seu lugar no mundo	3, 6	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.	Roda de conversa para conhecer os alunos. Incentivar eles a relatar e compartilhar com o grupo sua rotina familiar as atividades que fazem quando não estão na escola. Expor imagens, onde mostram crianças de diferentes países realizando diferentes atividades como: (crianças em sala de aula, crianças brincando em aldeia indígena, criança brincando em praças, criança jogando futebol etc.). Conversar com os alunos sobre a importância de observarmos os variados lugares em que vivemos. Pedir para as crianças observar as imagens e manifestar suas ideias e opiniões sobre as crianças em diferentes lugares no mundo.	A partir das discussões sobre o assunto observar a oralidade e envolvimento dos alunos nas atividades propostas.

O sujeito e seu lugar no mundo	1, 2, 3		(EF01GE02) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.	<p>Expor imagens de brincadeiras comuns no passado e compará-las com as do presente. Conversar com as crianças sobre a importância do brincar para se divertir, para a saúde física e mental.</p> <p>Realizar algumas brincadeiras com as crianças buscando resgatar as brincadeiras locais antigas.</p> <p>Criar algumas regras de brincadeiras e produzir coletivamente um texto instrucional.</p>	<p>Observar a interação entre os alunos na maneira de brincar, observando se eles respeitam regras e combinados.</p> <p>Avaliar a oralidade do aluno.</p>
	2, 3	Situações de convívio em diferentes lugares	(EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações. Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques, ruas, jardins, campos e quadras de futebol, dentre outros) para o lazer e diferentes manifestações, considerando diferentes culturas e seus lugares de vivência como possíveis integrante desse sistema. (habilidade criada – Anguera).	<p>Realizar as seguintes perguntas para os alunos: Quais lugares vocês frequentam quando saem para passear? Vocês já foram passear em um parque, praça? Quem levou vocês? Fizeram novas amizades? Estimule o aluno a contar suas experiências e explore seus conhecimentos prévios. Com base nos relatos do grupo, problematize sobre como são as praças, as ruas, jardins em seu município, o estado de conservação desses espaços entre outros aspectos.</p> <p>Incentivar os alunos a manter os espaços públicos limpos e conservados.</p>	<p>Avaliar o que os alunos aprenderam através de atividades orais e escritas sobre os lugares de vivências.</p>

O sujeito e seu lugar no mundo	6, 7	Situações de convívio em diferentes lugares	(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).	Discutir com os alunos algumas regras de convivência em sala de aula. Listar coletivamente após a discussão um combinado com regras de convívio em sala de aula e expor na sala.	Observar se os alunos são capazes de respeitar as regras de convívio nos diferentes lugares de convivência: moradia, escola e espaços públicos.
--------------------------------	------	---	--	---	---

II ETAPA LETIVA

EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiação FORMA/CRITÉRIO
Conexões e escalas	5, 6, 3	Ciclos naturais e a vida cotidiana	(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.	Levar os alunos a refletirem sobre atividades que fazem nos diferentes períodos do dia (manhã, tarde e noite), distribuir uma tabela para os alunos registrarem suas atividades nesses três períodos do dia, em seguida fazer a comparação das atividades que são realizadas com maior frequência entre os alunos do decorrer dos três períodos do dia.	Observar se os estudantes conseguem desenvolver uma rotina regida pelos períodos do dia.
Mundo do trabalho	5, 6, 3	Diferentes tipos de trabalho existentes no dia a dia	(EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.	Expor imagens de diferentes tipos de moradias para que o estudante possa descrevê-las e estabelecer comparações com sua residência, identificando semelhanças e diferenças. Incentive o aluno a descrever a casa onde mora sem incorrer em situações constrangedoras. Levar o aluno a pensar sobre objetos que existem em uma moradia e fazer uma lista com nomes desses objetos. Depois estimule os alunos a refletir sobre a importância e utilidades desses objetos. Atividades com músicas, colagem/desenho.	A partir das atividades observar se os alunos conseguem descrever e comparar diferentes moradias e objetos de uso do cotidiano.

	6, 2, 3		(EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.	<p>Expor algumas imagens de profissões no datashow ou utilizando outros recursos para introduzir o assunto.</p> <p>Convidar um dos funcionários da escola para participar de uma roda de conversa e falar do seu trabalho que exerce na escola.</p> <p>Trabalhar textos informativos sobre profissões (perigos em exercer algumas profissões).</p>	<p>Observar se os alunos conseguem identificar as profissões e relacionam com profissionais que conhece.</p>
	6, 7	Diferentes tipos de trabalho existentes no dia a dia	(EF01GE01BA) Identificar necessidades e desafios impostos pelo mundo do trabalho, a partir do contexto e demandas de sua comunidade pensando alternativas para superá-los.		

III ETAPA LETIVA

EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiação FORMA/CRITÉRIO
Formas de representação e pensamento espacial	4, 2, 3	Pontos de referência	(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em seus itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.	Promover conversa coletiva sobre o que os estudantes observam ao longo do percurso que realizam de sua moradia até a escola. Elaborar mapa mental representando o trajeto da moradia até a escola, com identificação de pontos de referência.	Saber se os alunos são capazes de traçar mentalmente o percurso que realizam de casa até a escola utilizando pontos de referências.
	4, 5, 2		(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência	Desenhar a escola na lousa ou utilizando outro recurso (o professor), e pedir para os estudantes dizer o que há nos arredores da escola, como posto de saúde, padaria, casas entre outros. Inicie essa atividade utilizando como referência a rua/localidade em que a escola está situada, pergunte o sobre o que há ao lado da escola e em frente dela. Desenhe na lousa as referencias espaciais citadas pelos alunos. Criar situações dentro da própria sala de aula para trabalhar com referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência. Trabalhar com jogos, brincadeiras e músicas.	A partir das atividades propostas observar se o aluno consegue localizar elementos tendo o corpo como referência .

Natureza ambientes e qualidade de vida	6, 1, 2	Condições de vida nos lugares de Vivência	(EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).	Roda de conversa para fazer o levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos. Perguntar para os estudantes se eles conseguem saber se em um determinado dia irá chover, se fará frio ou calor? Expor símbolos representando o tempo e pedir para os alunos fazerem a leitura das imagens.	Observar a partir das atividades se o aluno descreve o tempo e por meio de desenho e sabe identificar os símbolos representando o tempo.
	1, 2, 5		(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.	Introduzir o assunto com uma roda de conversa questionamentos para o estudante: No lugar onde você vive, existem períodos muito quentes e períodos muito frios? Ou faz calor o ano todo? Como você escolhe a roupa que vai vestir no dia? Construir gráfico/ tabela com dados coletados a partir das respostas dos alunos.	A partir das respostas dos alunos, identificar as percepções e o que sabem sobre “períodos” quentes e frios e estações do ano.
	1, 4, 6, 7		(EF01GE02BA) Levantar problemas na relação do homem com a natureza a partir local em que vive (degradação, poluição, desperdício, etc.), pensando em alternativas para superá-los.	Roda de conversa para fazer levantamento prévio dos conhecimentos dos alunos. Vídeo educativo mostrando problemas ambientais em seguida desenvolver atividades relacionada ao vídeo. Atividade com tirinha, recorte e colagem, produção de cartazes.	A partir das atividades propostas observar se o aluno identifica problemas ambientais.

2º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Formas de representação e pensamento espacial	3, 4, 5	Localização, orientação e representação espacial	(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.	Utilizar imagens de obras de artes dos artistas (Tarsila do Amaral, Vincent Van Gogh) de ambientes e atividades humanas para trabalhar paisagem. Construção de maquetes da paisagem local e do lugar de vivência.	Observar se o aluno é capaz de identificar nas imagens os seres vivos, os componentes naturais e os componentes construídos.
	1, 2, 3,4, 5		(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).	Desenhos do mapa de casa, da escolae da rua; Construção de maquete em grupo: da sala de aula, de casa e outros espaços de vivência;	Saber se os alunos são capazes de traçar mentalmente o percurso que realizam de casa até a escola utilizando pontos de referências.
			(EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.	Roda de conversa para levantamento prévio dos conhecimentos dos alunos; Desenhar a escola na lousa ou utilizando outro recurso (o professor), e pedir para os estudantes dizer o que há nos arredores da escola, como posto de saúde, padaria, casas entre outros.	A partir das atividades realizadas avaliar os conhecimentos prévios em relação ao assunto

				Inicie essa atividade utilizando como referência a rua/localidade em que a escola está situada, pergunte o sobre o que há ao lado da escola e em frente dela. Desenhe na lousa as referencias espaciais citadas pelos alunos.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	1, 2, 3, 6	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade	(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.	<p>Roda de conversa para levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos.</p> <p>Explicar aos alunos que algumas condições do ambiente, contribui para o desenvolvimento da agricultura, como o tipo de solo e a presença de água.</p> <p>Trabalhar com atividades de recorte, produção de cartazes de representação para os diferentes usos do solo e da água na vida cotidiana (plantação, extração de materiais, entre outras).</p>	Avaliar se os alunos a s reconhecem a importância do solo para a vida dos seres vivos e para o cultivo de alimentos.

II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Sujeito e seu lugar no mundo	6, 5, 4, 3, 2	Convivência e interações entre pessoas na comunidade	(EF02GE01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.	Roda de conversa com os alunos. Explicar o significado de migração. Pesquisar se tem alguém que saiu da localidade onde vive para morar em outro local. Trabalhar com texto informativo.	A partir das atividades propostas avaliar o aluno através da oralidade, escrita e empenho no desenvolvimento das atividades.
	3, 7, 1, 2		(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.	Promover uma roda de conversa com os alunos para explorar o assunto. Mostrar imagens de diferentes tipos de moradias e pedir que observem e que levantem hipóteses de como é a vida das pessoas que fazem parte delas. Buscar trabalhar com as tradições da região de Anguera, realizando pesquisa (entrevista) com pessoas da comunidade para conhecer costumes e tradições do povo Anguerense.	A partir das atividades propostas avaliar o aluno através da oralidade, escrita e empenho no desenvolvimento das atividades de pesquisa.
	6,7		(EF02GE01BA) Descrever costumes e tradições de outros povos e cultura.	Roda de conversa sobre o assunto para levantamento dos conhecimentos prévios do aluno. Exposição de imagens de diferentes culturas e atividade	Observar se o aluno tem atitudes de respeito com o colega de sala.
	4, 5, 7		(EF02GE02BA) Listar atitudes de respeito e valorização das diferentes culturas.	Construção de cartaz coletivo listando atitudes de respeito para com outro.	

<p>Sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>1, 2, 3, 6, 7</p>	<p>Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação</p>	<p>(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.</p>	<p>Expor diferentes imagens para trabalhar com meios de comunicação e transporte. Atividades de recorte, colagem. Vídeo educativo sobre cuidados com no trânsito. Comentar que os meios de transporte podem poluir o ar, estimular a participação do aluno com relação ao assunto.</p>	<p>Observar se os alunos identificam os diferentes meios de transportes e os cuidados no trânsito.</p>
-------------------------------------	----------------------	---	---	--	--

III ETAPA LETIVA

EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiaÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Conexões e escalas	2, 1	Experiências da comunidade no tempo e no espaço	(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.	<p>Expor em datashow ou outro recurso imagens de escolas de diferentes países e fazer as seguintes perguntas: Como vocês acham que são as escolas em outros países ? O que acham que é parecido e o que é diferente?</p> <p>Explorar as imagens com os estudantes e solicite que destaquem as semelhanças e diferenças em relação à escola em que estudam.</p> <p>Texto informativo, colagem e produção de painel representando modo de viver de pessoas em diferentes lugares.</p>	A partir das atividades observar se os alunos conseguem representar o modo de viver de pessoas em diferentes lugares.
	4, 2, 3, 5	Mudanças e permanências	(EF02GE05) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.	Roda de conversa sobre mudanças e permanências expor imagens do município de Anguera antigas e atuais e fazer comparações das mudanças e permanências.	Avaliar se os alunos são capazes de identificar a partir de imagens as mudanças e permanências de um lugar em diferentes épocas.
Mundo do trabalho	3, 1, 2	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (sono, horário escolar, comercial, cultivos agrícolas, pesca, etc.).	Levar os alunos a refletirem sobre atividades que fazem nos diferentes períodos do dia(manhã ,tarde e noite),distribuir uma tabela para o alunos registrarem	Observar se os estudantes conseguem desenvolver uma rotina regida pelos períodos do dia.

				<p>suas atividades nesses três períodos do dia, em seguida fazer a comparação das atividades que são realizadas com maior frequência entre os alunos do decorrer dos três períodos do dia.</p>	
	6, 1, 2, 3		<p>(EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) desenvolvidas em seu município, estado e em outros lugares, identificando os seus impactos ambientais.</p>	<p>Exposição de imagens no datashow ou utilizando outros recursos de atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais). Produzir cartaz coletivamente onde os alunos irão desenhar ou colar gravuras separando em tabelas as atividades extrativistas (minerais, agropecuárias e industriais).</p>	<p>A partir das atividades propostas avaliar se os alunos conseguem distinguir atividades extrativistas (minerais, agropecuárias e industriais).</p>

3º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
O sujeito e seu lugar no mundo	2, 3, 5, 6	A cidade e o campo: aproximações e diferenças	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.	Identificar os principais grupos da região a partir de uma roda de conversa com os alunos. Trazer para a sala objetos que possam representar a tradição na região. Fazer um antes e depois com fotos de alguns lugares da região, observando mudanças e permanências nas paisagens.	Avaliação por meio da participação oral, dos registros escritos e acompanhamento individual dos alunos. Bem como das pesquisas e de observações realizadas no cotidiano escolar, familiar e comunitário, sobre os temas propostos em sala de aula.
	2, 3, 5		(EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.		
	1, 2, 3, 4, 5		(EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.		
	6, 7		(EF03GE01BA) Listar e/ou descrever atitudes que garantam a liberdade de expressão e respeito à diversidade nos espaços de vivência.		
Conexões e escalas	1, 2, 3, 6	Paisagens naturais e antrópicas em transformação	(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.		

II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiação FORMA/CRITÉRIO
Mundo do trabalho	1, 2, 3, 5	Matéria-prima e indústria	(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.	Mobilização dos conhecimentos prévios para identificar a partir de uma conversa com os alunos quais os alimentos que são produzidos na região pelas famílias e o uso adequado da água. Observar o entorno da escola para ver se há descarte incorreto de lixo e a partir daí trabalhar sobre a forma correta no descarte do lixo.	Avaliar através da participação oral, dos registros escritos e acompanhamento individual das atividades escritas bem como das atividades em grupo, percebendo a interação, e contribuição de cada aluno.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	1, 2, 3, 5, 7	Impactos das atividades humanas	(EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.		
	1, 2, 4, 5, 6, 7	Impactos das atividades humanas	(EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.		
	1, 2, 3, 5	Produção, circulação e consumo	(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.		
(EF35GE02AN) Identificar os principais aspectos da economia bem como os fluxos econômicos presentes no município de Anguera.					

III ETAPA LETIVA

EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiação FORMA/CRITÉRIO
Formas de representação e pensamento espacial	5, 4	Representações cartográficas	(EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.	<p>Realizar trabalhos com imagens bidimensionais (mapas, carta e croquis) e imagens tridimensionais (maquetes).</p> <p>O professor poderá iniciar a aula dialogando e instigando os alunos sobre as paisagens do local em que eles vivem, se identificam o tipo de vegetação, relevo... dialogar também sobre os problemas ambientais, a partir da escala local para posteriormente compreenderem o tema em outras escalas, como a região, o país e até mesmo os problemas ambientais que afetam o planeta como um todo.</p>	Avaliação por meio da participação oral, dos registros escritos e acompanhamento individual dos alunos. Bem como das atividades realizadas em grupos, percebendo a participação e a colaboração de cada membro.
	2, 3, 4, 5	Representações cartográficas	(EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.		
(EF35GE01AN) Conhecer as paisagens do local em que vive, o relevo, o clima e os rios, bem como as mudanças ocorridas ao longo do tempo.					
Natureza, ambientes e qualidade de vida	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Impactos das atividades humanas	(EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.		

4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

I ETAPA LETIVA

EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
O sujeito e seu lugar no mundo	1, 2, 3, 4, 5, 7	Território e diversidade cultural	(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira. (EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.	Atividade com recorte e colagem. Pesquisa sobre a diversidade cultural do município. Roda de conversa para levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos. Estabelecer relações de semelhanças e diferenças entre as paisagens do município com as paisagens de outros lugares. Pesquisa sobre a diversidade cultural do município.	Avaliar através da análise e observação das atividades escritas, a da oralidade do aluno nos relatos sobre suas experiências com relação as histórias da formação da sua comunidade valorizando o que é próprio de cada um. E da descrição das paisagens como resultado da ação humana. Os processos de migração na formação da sociedade brasileira.
	1, 2, 3, 5,	Transformações e permanências no espaço	(EF04GE01BA) Descrever paisagens como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço.	Estabelecer relações e descrever pontos importantes sobre o processo migratório na formação da sociedade brasileira.	
	5, 7	Instâncias do poder público e canais de participação social	(EF04GE02BA) Descrever os meios de acesso aos principais órgãos públicos que atuam em sua comunidade.		
	2, 3, 5, 6	Processos migratórios no Brasil	(EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.		

Conexões e escalas	1, 2, 3, 4, 5	Relação campo cidade	(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.	Roda de conversa para levantamento dos conhecimentos prévios do aluno.	Registros diários do acompanhamento individual do aluno, considerando as habilidades a serem desenvolvidas.
	2, 4, 5, 6, 7	Territórios étnico-culturais	(EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.	Analisar imagens com representações dos espaços da cidade e do campo para descrever semelhanças e diferenças. E comparação das atividades desenvolvidas no campo e na cidade. Vídeos sobre o trabalho no campo e na cidade. Atividades em grupos.	Atividades escritas e oral.

II ETAPA LETIVA

EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Conexões e escalas	3, 5, 7	Instâncias do poder público e canais de participação social	(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.	Roda de conversa para levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos. Atividades em grupo	Registros diários do acompanhamento individual do aluno. Atividades escritas e oral.
	2, 3, 4, 5	Unidades político-administrativas do Brasil	(EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.	Atividades práticas e dialogadas. Produção de cartazes sobre a divisão política administrativa do Brasil.	Atividades diárias considerando as habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos.
Mundo do trabalho	1, 3, 5, 6	Produção, circulação e consumo	(EF35GE02AN) Identificar os principais aspectos da economia bem como os fluxos econômicos presentes no município de Anguera.	Atividades com textos informativos. Produção de textos Atividades de pesquisa Leitura de imagens Atividades em grupos Aulas práticas e dialogada.	Registros individuais de acompanhamento dos alunos. Analisar a participação, criatividade e cooperação dos alunos nas atividades propostas.
	1, 2, 3, 5, 6	Trabalho no campo e na cidade	(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.		
		Produção, circulação e consumo	(EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.		
Formas de representação e pensamento espacial	3, 4, 5	Elementos constitutivos do mapas	(EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.		

III ETAPA LETIVA

EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Natureza, ambiente e qualidade de vida	1, 2, 5, 7	Conservação e degradação da natureza	(EF04GE03BA) Discutir a importância de viver em um ambiente preservado de maneira sustentável.	Atividades em grupo Atividades com textos informativos. Produção de textos. Atividades de pesquisa. Roda de conversa e análise de fotografias ou imagens sobre as paisagens.	Registros diários do acompanhamento individual do aluno. Atividades escritas e oral. Avaliar as aprendizagens com relação aos processos de produção, circulação e consumo de diferentes produtos.
	5, 6, 7	Conservação e degradação da natureza	(EF04GE04BA) Levantar as principais necessidades em relação a qualidade ambiental onde vivem, para pensar atitudes em defesa do meio ambiente e promoção da vida saudável.		
Formas de representação e pensamento espacial	2, 3, 4, 5, 6	Sistema de orientação	(EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.	Atividades práticas, localizando direções. Atividades com textos informativos. Produção de textos. Leitura compartilhada e individual.	Avaliar a participação, criatividade e cooperação dos alunos nas atividades desenvolvidas na utilização dos pontos cardeais bem como na identificação das características das paisagens naturais e antrópicas.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	1, 2, 5, 7	Conservação e degradação da natureza	(EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.		
			(EF35GE01AN) Conhecer as paisagens do local em que vive, o relevo, o clima e os rios, bem como as mudanças ocorridas ao longo do tempo.		

5º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiação FORMA/CRITÉRIO
O sujeito e seu lugar no mundo	1, 2, 3, 4, 5, 6	Dinâmica populacional	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	Mobilização dos conhecimentos prévios dos alunos. Leitura e interpretação de mapas. Trazer texto reflexivos que contemple o objeto de conhecimento a ser estudado. Atividades com diferentes contextos sobre as desigualdades sociais. Mobilização dos conhecimentos prévios com relação as mudanças sócias e ambientais devido ao crescimento das cidades. Construção de maquetes. Atividades escritas.	Avaliar através das atividades escritas, leitura e interpretação de mapas, compreensão e participação nas atividades propostas.
	2, 3, 4, 5, 7	Diferenças étnico-raciais e étnico - culturais e desigualdades sociais	(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios. (EF05GE01BA) Discutir as principais manifestações de discriminação racial, buscando coletivamente forma de combatê-las.		
Conexões e escalas	2, 3, 4, 5	Território, redes e urbanização	(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.		

II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiação FORMA/CRITÉRIO
Conexões e escalas	2, 3, 4, 5	Território, redes e urbanização	(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana	Mobilização dos conhecimentos prévios dos alunos. Textos reflexivos sobre os avanços tecnológicos nos meios de transportes e comunicação. Construir uma linha do tempo sobre os meios de comunicação Leitura de imagens comparando as transformações ocorridas nas paisagens rurais e urbanas Leitura e interpretação de mapas.	Avaliar os alunos das atividades escritas, confecção da linha do tempo, bem como participação e compreensão nas atividades propostas.
Mundo do trabalho	2, 3, 4, 5	Território e Inovação Tecnológica	(EF05GE06) Identificar e comparar transformações nos meios de transportes e de comunicação, no mundo.	Mobilização dos conhecimentos sobre a importância dos avanços tecnológicos na indústria, agropecuária, comércio e serviços, bem como na economia. Atividades escritas Leitura e interpretação de dados apresentados em gráficos e tabelas. Produção textual.	Avaliar através da oralidade, leitura e interpretação de gráficos e tabelas, bem como atividades escritas e participação nas atividades propostas
	2, 3, 5		(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, no extrativismo, na indústria, no comércio e nos serviços (EF35GE02AN) Identificar os principais aspectos da economia bem como os fluxos econômicos presentes no município de Anguera.		

III ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiação FORMA/CRITÉRIO
Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida	1, 2, 3, 5, 7	Qualidade Ambiental	(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água, lagos e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.)	Mobilização dos conhecimentos prévios dos alunos Roda de conversa reflexivas sobre as mudanças ocorridas ao longo do tempo na natureza Produção textual Sequência didática abordando a importância da preservação do meio ambiente Conhecer órgãos responsáveis pela melhoria da qualidade de vida da população	Avaliar através da oralidade, atividades escritas, bem como participação e desenvolvimento nas atividades propostas.
			(EF35GE01AN) Conhecer as paisagens do local em que vive, o relevo, o clima e os rios, bem como as mudanças ocorridas ao longo do tempo.		
	1, 2, 3, 5, 6	Diferentes Tipos de Poluição	(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústria poluentes, degradação de matas ciliares, desmatamento e destruição do patrimônio histórico etc.) propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.		
	3, 5, 6, 7	Gestão Pública da Qualidade de Vida	(EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.		