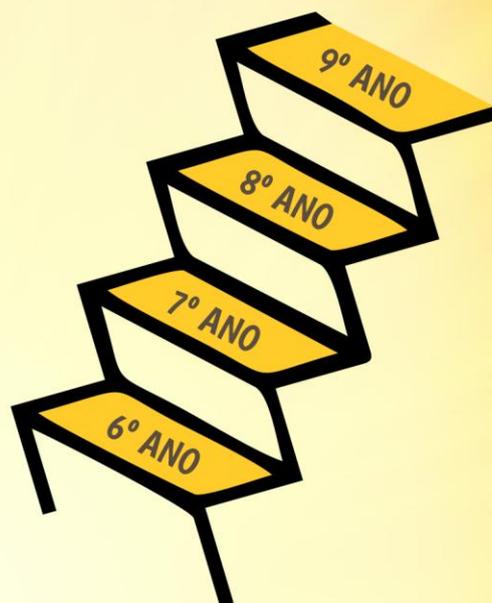


Plano de Curso

Ensino Religioso



ALINHADO À BNCC, AO DCRB E AO DCRM



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



APRESENTAÇÃO

Este caderno contém o Plano de Curso do Componente Curricular **Ensino Religioso**, 6º ao 9º Ano, construído durante o Ano Letivo de 2022, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB) e o Documento Curricular Referencial Municipal (DCRM).

Como desafio, propõe um planejamento de aula favorável à prática de um processo de aprendizagem construído com a partir de habilidades alinhadas a objetos do conhecimento, dentro do proposto nos documentos norteadores supracitados.

Trata-se de um norte para a prática pedagógica nas Unidades Escolares da Rede Municipal que atende aos Anos Finais do Ensino Fundamental: Centro Educacional Professor Áureo de Oliveira Filho (Sede), Escola Municipal Leôncio Horácio de Almeida (Povoado de Guaribas) e Escola Municipal Maria Rita Alves de Jesus (Povoado de Areia).

Sabe-se que todo planejamento pedagógico deve ser ajustado às necessidades reais, nesse caso dos alunos e das turmas, mediante acompanhamento e diagnósticos. Portanto, torna-se possível a inserção de interferências pedagógicas necessárias. Essa condução deve se consolidar no cotidiano escolar, mediante a interação entre professores e coordenação pedagógica.

Ensino Religioso

O componente curricular Ensino Religioso objetiva fomentar o conhecimento que diz respeito aos diversos tipos de manifestações religiosas, pregando o respeito a diversidade e promovendo a construção de habilidades e competências que valorizam a vida e prezam pelo respeito aos Direitos Humanos, bem como evidencia as diversas expressões religiosas como uma extensão da expressão cultural de um povo.

Ao longo da história da educação brasileira, o Ensino Religioso assumiu diferentes vertentes teórico-metodológicas, geralmente de caráter confessional-cristão, mostrando-se estreitamente vinculado aos interesses de determinados grupos religiosos. Com a inserção dos princípios educacionais preconizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as diversas áreas do conhecimento passou a receber uma nova configuração, que busca afastar os interesses hegemônicos implementando um ensino pautado na diversidade e na contextualização dos fatos.

Em função dos promulgados ideais de democracia, inclusão social e educação integral, vários setores da sociedade civil passaram a reivindicar uma nova abordagem acerca do conhecimento religioso, bem como o reconhecimento da diversidade religiosa no âmbito dos currículos escolares, imprimindo um grande desafio ao Ensino Religioso, no sentido de promover uma realidade plurirreligiosa da sociedade, em que se exige cada vez mais um diálogo inter-religioso, inter-cultural e uma escola plural.

A Constituição Federal de 1988 (artigo 210) e a LDB nº 9.394/1996 (artigo 33, alterado pela Lei nº 9.475/1997) estabeleceram os princípios e os fundamentos que devem alicerçar epistemologias e pedagogias do Ensino Religioso. Posteriormente, a Resolução CNE/CEB nº 04/2010 e a Resolução CNE/CEB nº 07/2010 reconheceram o Ensino Religioso como uma das cinco áreas de conhecimento do Ensino Fundamental.

Mais recentemente, a BNCC (2017) incluiu novamente orientações sobre o Ensino Religioso nas escolas, trazendo como competências para esse ensino a convivência com a diversidade de identidades, crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.

Nesse sentido, o DCRM de Anguera pauta-se nos preceitos da BNCC que dizem respeito aos aspectos que fundamentam o Ensino Religioso, com o objetivo de fomentar e

articular por meio da educação, o conhecimento sobre os diversos tipos de manifestações religiosas associadas a construção de indivíduos capazes de respeitar as diversidades culturais presentes em nosso país.

Além disso, o Ensino Religioso aqui proposto, busca construir por meio do estudo dos conhecimentos religiosos e das filosofias de vida, atitudes de reconhecimento e respeito às alteridades. Visto que, deve ser papel da educação desenvolver um currículo que trabalhe o transcendente, o imanente e a interdisciplinaridade, na perspectiva de uma educação integral.

Através da BNCC, o componente curricular, Ensino Religioso, tornou-se uma áreas do conhecimento científico, Ciência(s) da(s) Religião(ões), com o intuito de investigar como se dá as diferentes manifestações dos fenômenos religiosos em diferentes culturas e sociedades como um dos bens simbólicos resultantes da busca humana por respostas aos enigmas do mundo, da vida e da morte.

De modo plural, os fenômenos religiosos alicerçaram-se sob distintos sentidos e significados de vida e diversas ideias de divindade(s), em torno dos quais constroem cosmovisões, linguagens, saberes, crenças, mitologias, narrativas, textos, símbolos, ritos, doutrinas, tradições, movimentos, práticas, princípios éticos e morais. Os fenômenos religiosos em suas múltiplas manifestações são parte integrante do substrato cultural da humanidade.

Assim sendo, os conhecimentos religiosos devem ser trabalhados a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. Isso implica abordar esses conhecimentos com base nas diversas culturas e tradições religiosas, sem desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida, de acordo com os fundamentos da BNCC.

Dessa forma, o DCRM de Anguera pressupõe que as unidades escolares do Município supracitado devem articular o Ensino Religioso à pesquisa e ao diálogo, como princípios mediadores e articuladores dos processos de observação, identificação, análise, apropriação e (re)significação dos saberes, visando o desenvolvimento de competências específicas.

Nessa perspectiva, o docente deve problematizar representações sociais preconceituosas sobre o outro, com o intuito de combater a intolerância, a discriminação e a exclusão dos diversos tipos de manifestações religiosas. Favorecendo, o reconhecimento e o respeito às histórias, memórias, crenças e valores de diferentes culturas, tradições e filosofias de vida.

Assim, propõe-se um modelo curricular por competência, inter-religioso e plural, concebido de forma a abranger as diversas modalidades religiosas e as filosofias de vida. Essa ação no contexto escolar não pressupõe que o estudante se identifique com algum credo ou religião, mas que este se torne capaz de respeitar as diversas formas de manifestações religiosas pela via do conhecimento. O Ensino Religioso traz como função educacional, enquanto parte integrante da formação básica do cidadão, assegurar a formação integral do indivíduo numa perspectiva inclusiva, respeitando a diversidade cultural religiosa, sem proselitismos.

No Documento Curricular Referencial Municipal, o Ensino Religioso enquanto componente curricular dialoga com as diretrizes e orientações curriculares construídos nas últimas décadas, tendo como respaldo legal a própria BNCC. Considerando os marcos normativos e, em conformidade com as competências gerais estabelecidas no âmbito da BNCC, o Ensino Religioso deve atender aos seguintes objetivos:

- ✓ Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos estudantes;
- ✓ Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos;
- ✓ Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal;
- ✓ Contribuir para que os estudantes construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania.
- ✓ Favorecer estudo e práticas de meditação, caracterizados como caminho teórico e prático do exercício da atenção plena à consciência do momento presente, no sentido de contribuir para um maior bem-estar mental, emocional e físico dos estudantes;

✓ Despertar, construir e/ou desenvolver a consciência do educando, em prol da sua formação integral, para compreender o comportamento humano e os desafios das relações cotidianas;

✓ Promover o autoconhecimento do educando, através do conhecimento e consequentemente, através do desenvolvimento e de uso do seu potencial humano individual;

Portanto, cabe aos docentes responsáveis pelo componente curricular, Ensino Religioso, tratar os conhecimentos sobre o assunto a partir de pressupostos morais, éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. Isso implica abordar esses conhecimentos com base nas diversas culturas e tradições religiosas, sem desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida.

O Ensino Religioso pluralista deve apresentar uma visão positiva da diversidade religiosa, situando-a como parte de um contexto democrático em que a liberdade de pensamento e de credo deve ser respeitada quando expressada por seus grupos. Neste sentido, o docente deve estimular o diálogo e a interação entre os alunos de diferentes tradições religiosas, buscando superar os preconceitos e revelar seus pontos de convergência, numa perspectiva histórica e sociológica das religiões buscando desvendar as razões de muitos conflitos que dividem grupos e pessoas.

Assim, o DCRM de Anguera buscou contemplar fundamentos teóricos e metodológicos capazes de tratar a religião com fundamentação teórico-prática articulada ao respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil. Aborda ainda, os aspectos religiosos da história da humanidade, suas diversas culturais e doutrinas religiosas, considerando uma linha cronológica de tempo, em que se contemplem as tradições, os patrimônios orais e imateriais, o respeito às ancestralidades, a exemplo dos povos indígenas e ciganos, às religiões de matrizes africanas e orientais, destacando as concepções antropológicas, sociais e culturais de cada segmento, bem como ressaltando as manifestações religiosas presentes no Município de Anguera.

O Ensino Religioso deve ainda, valorizar práticas de ciência de interioridade, a exemplo da Meditação, que proporciona um estado de ser que, naturalmente, produz nos estudantes e educadores uma ação potencializadora do desenvolvimento das competências socioemocionais, em consonância com o indicado nas competências gerais da BNCC.

Os objetos de conhecimento deste componente curricular serão apresentados por meio de uma relação transversal, a partir de uma construção epistemológica fundamentada em diferentes campos de estudo, como a História, a Filosofia, a Antropologia, a Sociologia, a Política, a Cultura, a Psicologia, entre outros. Com o objetivo de construir uma educação consciente, cidadã, laica e mais autônoma no que tange às questões da religiosidade. Sem perder de vista que a finalidade não é a construção de uma neutralidade ou uma visão cética da religião, mas a compreensão da importância do seu estudo para a formação integral do ser humano.

Destaca-se a importância do componente Ensino Religioso para a formação do educando na etapa fundamental do seu processo educacional, especialmente nos anos iniciais, cabendo aos pedagogos uma abordagem sistêmica dos aspectos da religião para a formação do indivíduo enquanto cidadão (sem proselitismo), possibilitando a esses sujeitos uma vivência responsável e harmoniosa em sociedade.

Com base no que está determinado na BNCC e no DCRB, o componente curricular, Ensino Religioso, está dividido nos seguintes eixos temáticos:

✓ **Identidades e Alteridades:** viabilizam para que os estudantes reconheçam, valorizem e acolham o caráter singular e diverso do ser humano, por meio da identificação e do respeito às semelhanças e diferenças entre o eu (subjetividade) e os outros (alteridades), da compreensão dos símbolos e significados, e da relação entre imanência e transcendência, que está mediada por linguagens específicas, tais como o símbolo, o mito e o rito.

✓ **Manifestações Religiosas:** pretende proporcionar o conhecimento, a valorização e o respeito às distintas experiências e manifestações religiosas e a compreensão das relações estabelecidas entre as lideranças e denominações religiosas e as distintas esferas sociais. Esse eixo temático contemplará ainda as Crenças Religiosas e Filosofias de Vida, em que serão trabalhados aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, particularmente sobre mitos, ideia(s) de divindade(s), crenças e doutrinas religiosas, tradições orais e escritas, ideias de imortalidade, princípios e valores morais, éticos e estéticos.

✓ **Meditação:** tem por objetivo ampliar o autoconhecimento, desenvolver a autoconsciência, o autocontrole físico, mental e emocional do educando, bem como ampliar a sua competência socioemocional. Através de parábolas, fábulas, mitologias e histórias, o estudante buscará identificar a importância da Meditação para sua formação humana. Será oportunizado ao estudante identificar a dimensão da atemporalidade, da espiritualidade e da transcendentalidade, através de práticas cotidianas de exercícios de interioridade.

✓ **Consciência:** objetiva auxiliar os educadores/estudantes/pais/comunidade no que concerne à construção do caráter, na medida em que desperta seus sentimentos e organiza seus pensamentos, a fim de que seus atos reflitam o todo dessa construção de forma significativa; além de oferecer uma base sólida para a construção do pensamento, segundo a noção de virtude e tudo que equivalha. Tem ainda como finalidade, viabilizar ao educando identificar que no Universo tudo são Leis Naturais e que a partir delas o ser humano cria as leis materiais; que as relações humanas devem estar pautadas em valores universais e princípios racionais. Visa também identificar a importância da religiosidade para o despertar, construção e desenvolvimento da Consciência do ser humano; bem como identificar o papel da Consciência para a ação integral (sentir, pensar e agir) do indivíduo.

✓ **Autoconhecimento:** nesse momento, é importante a experiência pessoal/individual de liberdade para inserção no pluralismo, e é necessário que sejam trabalhados valores universais (amizade, amor, solidariedade, equanimidade etc.) e virtudes para a superação do eu pessoal. Evidencia-se que, em todos os ciclos e unidades temáticas, é necessário reforçar a atenção do educador quanto às práticas religiosas de cada estudante.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ENSINO RELIGIOSO

- 1 Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
- 2 Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.
- 3 Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.
- 4 Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
- 5 Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
- 6 Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

6º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO			ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Crenças religiosas e filosofia de vida	1, 2	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados; Símbolos, ritos e mitos religiosos	(EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).	Roda de conversa; Tempestade de Ideias, leitura compartilhada de trechos de principais livros Sagrados.	Avaliação Formativa. Critérios sugeridos: Participação individual; realização das atividades propostas; Atividades avaliativas (Pesquisas, seminários, estudo dirigido)

6º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO			ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO		
II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Crenças religiosas e filosofia de vida	1, 2	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados; Ensinamentos da Tradição escrita; Símbolos, ritos e mitos religiosos	(EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.	Utilizar elementos como: Rodas de conversa, mediação de debates, elaboração de relatos pessoais e diário de bordo para o desenvolvimento das habilidades e objetos de conhecimento propostos.	Avaliação Formativa. Critérios sugeridos: Participação individual; realização das atividades propostas; Atividades avaliativas (Pesquisas, seminários, estudo dirigido)
			(EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.		
			(EF06ER04) Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.		
			(EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas.		
			(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.		
			(EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.		

6º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO			ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO		
III ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Meditação	3, 4	Concentração mental e o desenvolvimento da mente emocional	(EF06ER01BA) Identificar a importância dos diferentes tipos de meditação. (EF06ER02BA) Reconhecer o aumento da satisfação e produtividade para melhor compreensão da realidade.	Rodas de conversa, mediação de debates, elaboração de relatos pessoais e diário de bordo para o desenvolvimento das habilidades e objetos de conhecimento propostos.	Avaliação Formativa. Critérios sugeridos: Participação individual; realização das atividades propostas; Atividades avaliativas (Pesquisas, seminários, estudo dirigido)
Consciência	5, 6	Valores e comportamento humano	(EF06ER03BA) Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação. (EF06ER04BA) Identificar e reconhecer valores de leis naturais importantes para si e para o coletivo.		
Autoconhecimento	3, 6	Virtudes e vícios humanos, emoções e contexto social	(EF06ER05BA) Correlacionar as virtudes e os vícios na perspectiva religiosa que o ser humano possui e suas respectivas condutas. (EF06ER06BA) Reconhecer o impacto das emoções e sentimentos no contexto escolar e social.		

7º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO			ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Manifestações religiosas	1, 2, 3, 4, 6	Místicas e espiritualidades Lideranças Religiosas	(EF07ER01) Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.	Pesquisas de campo e mapeamento do campo religioso de Anguera; Rodas de conversas, debates e/ou construção de cartazes.	Avaliação Formativa e somativa: Baseada na participação ativa, realização e desempenho das atividades propostas, atividades avaliativas (Pesquisas, seminários, estudo dirigido)
			(EF07ER01AN) Identificar as diferentes vertentes religiosas presentes no município, abordando as diversas ações realizadas por cada uma delas e os diferentes espaços ocupados por esses grupos na sociedade anguerense.		
			(EF07ER02) Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos).		
			(EF07ER03) Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.		
			(EF07ER04) Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade.		
			(EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.		

7º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO			ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO		
II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Crenças religiosas e filosofias de vida	1, 2, 3, 4, 6	Princípios éticos e valores religiosos Liderança e direitos humanos	(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.	Rodas de conversas, debates e/ou construção de cartazes. Materiais sugeridos: Dicionário e 18º artigo da Declaração Universal dos Direitos Humanos	Avaliação Formativa e somativa: Baseada na participação ativa, realização e desempenho das atividades propostas, atividades avaliativas (Pesquisas, seminários, estudo dirigido)
			(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.		
			(EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.		

7º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO			ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO		
III ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Consciência	1, 2, 4, 6	Valores e ação	(EF07ER03BA) Exercitar o acolhimento de si e do outro nas ações cotidianas. (EF07ER04BA) Reconhecer os valores essenciais sobre o que é o certo a se fazer antes de agir e, em seguida, agir de acordo com essa reflexão.	Tempestade de Ideias, rodas de conversa debates e/ou construção de cartazes.	Avaliação Formativa e somativa: Baseada na participação ativa, realização e desempenho das atividades propostas, atividades avaliativas (Pesquisas, seminários, estudo dirigido).
Autoconhecimento	3, 6	Auto-observação, autonomia e libertação	(EF07ER05BA) Reconhecer a importância da auto-observação para identificação da autonomia com vistas ao alcance da liberdade. (EF07ER06BA) Reconhecer, acolher e lidar com mudanças relativas à adolescência e aos fatores que afetam o crescimento pessoal, físico, social e espiritual.		

8º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO			ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Crenças religiosas e filosofias de vida	1, 2, 3, 4	Crenças, convicções e atitudes	(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.	Tempestade de Ideias, rodas de conversa debates e/ou construção de cartazes.	Avaliação Formativa: Baseada na participação ativa, realização e desempenho das atividades propostas, atividades avaliativas (Pesquisas, seminários, estudo dirigido).
			(EF08ER02) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas, destacando seus princípios éticos.		
	1, 4, 6	Doutrinas religiosas	(EF08ER03) Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.		

8º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO

II ETAPA LETIVA

EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Crenças religiosas e filosofias de vida	1, 2, 3, 4, 5, 6	Crenças, filosofias de vida e esfera pública.	(EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).	Tempestade de Ideias, rodas de conversa debates e/ou construção de cartazes.	Avaliação Formativa: Baseada na participação ativa, realização e desempenho das atividades propostas, atividades avaliativas (Pesquisas, seminários, estudo dirigido).
			(EF08ER05) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública.		
	1, 2, 4, 6	Tradições religiosas, mídias e tecnologias	(EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.		
			(EF08ER07) Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.		

8º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO			ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO		
III ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Meditação	1, 2, 4, 6	Criatividade e resiliência	(EF08ER01BA) Identificar o valor da reflexão, da imaginação e da criatividade para a solução de situações cotidianas.	Tempestade de Ideias, rodas de conversa debates e/ou construção de cartazes.	Avaliação Formativa: Baseada na participação ativa, realização e desempenho das atividades propostas, atividades avaliativas (Pesquisas, seminários, estudo dirigido).
			(EF08ER02BA) Reconhecer o aumento da tolerância nas relações interpessoais.		
			(EF08ER03BA) Reconhecer maiores níveis de resiliência e criatividade nos diálogos inter-religiosos.		
Consciência	3, 4	Sociedade e saberes	(EF08ER05BA) Identificar a importância dos valores, da generosidade e da compaixão para consigo e com o outro.		
Autoconhecimento	2, 3	Identidade, limites e potencialidades individuais e coletivas	(EF07ER05BA) Reconhecer a importância da auto-observação para identificação da autonomia com vistas ao alcance da liberdade.		
			(EF07ER06BA) Reconhecer, acolher e lidar com mudanças relativas à adolescência e aos fatores que afetam o crescimento pessoal, físico, social e espiritual.		

9º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO			ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Crenças religiosas e filosofias de vida	1, 2, 3, 4, 6	Imanência e transcendência.	(EF09ER01) Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.	Tempestade de Ideias, rodas de conversa debates e/ou construção de cartazes. Material Sugerido: Livro A Morte é uma festa.	Avaliação Formativa: Baseada na participação ativa, realização e desempenho das atividades propostas, atividades avaliativas (Pesquisas, seminários, estudo dirigido).
			(EF09ER02) Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias.		
			(EF09ER03) Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.		
	1, 4, 6	Vida e Morte	(EF09ER04) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.		
			(EF09ER05) Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).		

9º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO			ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO		
II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Crenças religiosas e filosofias de vida	1, 2, 3, 4, 5, 6	Princípios e valores éticos	(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.	Tempestade de Ideias, rodas de conversa debates e/ou construção de cartazes.	Avaliação Formativa: Baseada na participação ativa, realização e desempenho das atividades propostas, atividades avaliativas (Pesquisas, seminários, estudo dirigido).
			(EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.		
			(EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.		

9º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO			ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO		
III ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Meditação	3, 4	Afetos positivos, redução de estresse e melhoria de eficácia.	(EF09ER02BA) Reconhecer potencialidades e melhores maneiras de se relacionar com o mundo.	Tempestade de Ideias, rodas de conversa debates e/ou construção de cartazes.	Avaliação Formativa: Baseada na participação ativa, realização e desempenho das atividades propostas, atividades avaliativas (Pesquisas, seminários, estudo dirigido).
Consciência	1, 2, 4	Comportamento humano, ação integral e responsabilidade social	(EF09ER06BA) Reconhecer o papel da consciência para a ação integral (sentir, pensar e agir) do ser humano, no dia a dia das relações individuais, sociais e ambientais		
Autoconhecimento	3, 4	Autonomia e transcendência	(EF09ER07BA) Identificar o autoconhecimento como o processo do Ser Humano, que o leva a emancipação e autonomia.		