

Plano de Curso

Empreendedorismo Local e Regional



ALINHADO À BNCC, AO DCRB E AO DCRM



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



APRESENTAÇÃO

Este caderno contém o Plano de Curso do Componente Curricular **Empreendedorismo Local e Regional**, 6º ao 9º Ano, construído durante o Ano Letivo de 2022, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB) e o Documento Curricular Referencial Municipal (DCRM).

Como desafio, propõe um planejamento de aula favorável à prática de um processo de aprendizagem construído com a partir de habilidades alinhadas a objetos do conhecimento, dentro do proposto nos documentos norteadores supracitados.

Trata-se de um norte para a prática pedagógica nas Unidades Escolares da Rede Municipal que atende aos Anos Finais do Ensino Fundamental: Centro Educacional Professor Áureo de Oliveira Filho (Sede), Escola Municipal Leôncio Horácio de Almeida (Povoado de Guaribas) e Escola Municipal Maria Rita Alves de Jesus (Povoado de Areia).

Sabe-se que todo planejamento pedagógico deve ser ajustado às necessidades reais, nesse caso dos alunos e das turmas, mediante acompanhamento e diagnósticos. Portanto, torna-se possível a inserção de interferências pedagógicas necessárias. Essa condução deve se consolidar no cotidiano escolar, mediante a interação entre professores e coordenação pedagógica.

Empreendedorismo Local e Regional

O componente curricular “Empreendedorismo Local e Regional” terá uma organização sistêmica que busca ampliar a ação das áreas de conhecimento já presentes na BNCC. Para cada série dos anos finais do Ensino Fundamental, serão abordados objetos do conhecimento que se relacionam a uma respectiva área.



Como expectativa, espera-se que seja oportunizada a expansão do conhecimento sobre as potencialidades locais e regionais, possibilitando ao estudante a busca de pertencimento sobre os aspectos do meio ao redor, oportunidades em vivenciar o desenvolvimento de atividades práticas e o despertar da vocação empreendedora.

Em linhas gerais, a inserção do componente Empreendedorismo Local e Regional no currículo, objetiva contribuir com a formação de estudantes, a partir da compreensão das características históricas e culturais, buscando potencializar produções locais e regionais, bem como abordar soluções favoráveis ao conhecimento e desenvolvimento de habilidades e atitudes empreendedoras que capazes de gerar soluções inovadoras que contribuirão com a geração de benefícios e prosperidade para si e para comunidade envolta.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE EMPREENDEDORISMO LOCAL E REGIONAL

- 1 Conhecer modelos de ambientes empreendedores, para fins de desenvolver diferentes formas de pensar atitudes positivas e relevantes de criatividade e confiança, principalmente partindo da realidade local;
- 2 Trabalhar o autoconhecimento potencializando o desenvolvimento de habilidades de pesquisa, de planejamento, de organização e de realização;
- 3 Desenvolver atitude e mentalidade empreendedora, que visam estimular o raciocínio lógico e a busca por aprender conceitos e conhecimentos a serem aplicados na sociedade, a começar pela comunidade local;
- 4 Despertar sonhos e desenhar visão de futuro pessoal, incentivando a criação de projetos de empreendimentos inovadores, aproveitando oportunidades oferecidas pelo ambiente que o cerca;
- 5 Identificar e explorar ambientes com oportunidade de negócios e a partir daí estabelecer parcerias promissoras com intuito de gerar lucros individuais e coletivos.
- 6 Buscar alternativas para solucionar problemas, principalmente ambientais e nessa busca identificar formas de cuidados, preservação e ao mesmo tempo geração de renda sem agressão ao meio;
- 7 Incentivar a busca pelo protagonismo da sua própria história a partir da descoberta de seus antepassados e ancestrais sempre vislumbrando um potencial positivo e de sucesso para vida social de modo geral;
- 8 Gerar pesquisas relacionadas aos empreendedores locais e observar características empreendedoras em pessoas que estão à frente de empreendimentos;
- 9 Estimular conversas referentes aos sonhos pessoais e profissionais que possibilitem a desenvoltura de habilidades como planejar negócios, pesquisar informações, estabelecer metas e parcerias, ser persistentes, autoconfiantes, protagonistas, dentre outros.
- 10 Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos e culturas com relação aos aspectos históricos e geográficos do município, posicionando-se com olhar crítico ressaltando as transformações nas diferentes épocas e valorizando as raízes históricas.
- 11 Produzir textos orais e escritos a partir da cultura local com compreensão, autonomia, fluência e criticidade de modo a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos.
- 12 Utilizar processos e ferramentas matemáticas para desenvolver o raciocínio lógico e a capacidade de produzir argumentos convincentes recorrendo aos conhecimentos matemáticos e geométricos observados no município.

6º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: EMPREENDEDORISMO LOCAL E REGIONAL - ELR			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Fatos históricos	1, 2, 7, 10, 11	História genealógica e ancestralidade do estudante.	(EF06EM01AN) Pesquisar e produzir textos narrando sua própria história.	Aulas expositivas; Leitura compartilhada; Debate; Atividades em grupo e individual; Produção textual; Entrevistas; Aula de campo.	Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa. Critérios Sugeridos: Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.
		A importância do contexto histórico do município: origem, presença de descendentes indígenas e africanos.	(EF06EM02AN) Conhecer a história do município a partir de mitos, documentários e contos populares.		
		Os povoados de Anguera, história e origem dos nomes.	(EF06EM03AN) Identificar os significados dos nomes das comunidades e dos povoados do município.		
		Registros históricos e influências regionais.	(EF06EM04AN) Realizar pesquisas sobre os principais personagens históricos do município de Anguera.		
		Manifestações religiosas.	(EF06EM05AN) Identificar e registrar a existência de casas e prédios antigos da localidade.		
		Conceitos de religião e religiosidade.	(EF06EM06AN) Identificar as diferenças étnico-raciais da formação dos povos anguerense.		
		A história das religiões, suas diferenças e o atual contexto da mesmas.	(EF06EM07AN) Conhecer através de viagem de campo os órgãos públicos e as autoridades atuais do município.		
			(EF06EM08AN) Reconhecer as diferentes manifestações culturais existentes no município.		
			(EF06EM09AN) Descrever costumes e tradições dos povos anguerenses.		

6º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: EMPREENDEDORISMO LOCAL E REGIONAL - ELR			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Aspectos geográficos	5, 10	<p>Aspectos geográficos do município: localização e características geográficas.</p> <p>Representação cartográfica.</p> <p>Espaço urbano e rural: características e potencialidades do campo e da cidade.</p> <p>Densidade Demográfica do município e as características da vida da população anguerense.</p>	(EF06EM10AN) Localizar e caracterizar os aspectos físicos (relevo, clima, vegetação e hidrografia) do município de Anguera.	<p>Aulas expositivas;</p> <p>Leitura e análise de mapas;</p> <p>Leitura e discussão de textos;</p> <p>Atividades individuais e em grupo;</p> <p>Seminário;</p> <p>Aula de Campo.</p>	<p>Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa.</p> <p>Crterios Sugeridos:</p> <p>Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.</p>
			(EF06EM11AN) Descrever e discutir as transformações nas paisagens de Anguera comparando sequências de fotografias de diferentes épocas.		
			(EF06EM12AN) Caracterizar os limites geográficos do município e sua importância para rotas comerciais.		
			(EF06EM13AN) Identificar e descrever as diferentes formas de trabalho existentes no campo, destacando sua importância e seus impactos ao meio ambiente.		
			(EF06EM14AN) Relacionar os modos de vida na cidade e no campo atualmente comparando-os com o passado.		
			(EF06EM15AN) Analisar a distribuição da população anguerense e os aspectos representativos de renda.		

6º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: EMPREENDEDORISMO LOCAL E REGIONAL - ELR			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
III ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Aspectos geográficos	5, 10	Aspectos físicos do município: Clima, relevo, vegetação e hidrografia.	(EF06EM10AN) Localizar e caracterizar os aspectos físicos (relevo, clima, vegetação e hidrografia) do município de Anguera.	Aulas expositivas; Leitura e discussão de textos;	Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa. Critérios Sugeridos: Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.
		Categorias da Geografia: conceito de paisagem, lugar, território, região e espaço.	(EF06EM11AN) Descrever e discutir as transformações nas paisagens de Anguera comparando sequências de fotografias de diferentes épocas.	Aula de campo; Produção Textual;	
		Conceito de limite e fronteira. Localização do município de Anguera-BA e sua limitação com municípios da região. Meios de transporte, suas especificidades e o contexto histórico do município.	(EF06EM12AN) Caracterizar os limites geográficos do município e sua importância para rotas comerciais.	Atividades individuais e em grupo.	

7º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EMPREENDEDORISMO LOCAL E REGIONAL - ELR

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

I ETAPA LETIVA

EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Preservação ambiental local	5, 6	Importância da preservação ambiental local. Ações para melhorias do meio ambiente. O cuidado com a água. Conceito de turismo e turismo ecológico. Exploração de alternativas ambientais para solucionar possíveis problemas encontrados.	(EF07EM01AN) Pesquisar, observar e analisar as lagoas existentes no município de acordo com suas especificidades locais.	Roda de conversa;	Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa. Critérios Sugeridos: Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.
			(EF07EM02AN) Identificar o nível de contaminação das lagoas pesquisadas através da coleta de amostra da água.	Utilizar perspectiva metodológica da sala de aula invertida;	
			(EF07EM03AN) Propor ações mobilizadoras (utilização de hipoclorito de sódio, utilização de filtros, evitar o descarte incorreto de esgotos e outras) a comunidade visando a melhoria da qualidade da água.	Pode-se trabalhar com pesquisas e informações sobre o ambiente local;	
			(EF07EM04AN) Explorar a área local afim do aproveitamento para o turismo, encontros sociais, lazer e outros.	Produção de cartazes, textos, exposição, fotolegendas, que torna a aprendizagem mais prazerosa;	
			(EF07EM05AN) Realizar uma pesquisa de campo para conhecer e fazer um levantamento de dados com os moradores das proximidades das lagoas, visando identificar a relação dos moradores com o ambiente local.	Articular proposta de produção e compreensão de textos orais, escritos e multimodais descrevendo ações de melhoria do meio ambiente; Aulas de Campo.	

7º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: EMPREENDEDORISMO LOCAL E REGIONAL - ELR			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Alternativas Sustentáveis	5, 6	<p>Conceitos de Sustentabilidade.</p> <p>Ações Sustentáveis.</p> <p>Cuidado com o solo: erosão, desertificação e queimadas.</p> <p>Reaproveitamento do lixo.</p> <p>A importância da reutilização do uso de resíduos orgânicos.</p> <p>Os impactos positivos gerados a partir do reaproveitamento dos resíduos sólidos.</p> <p>Artesanato sustentável.</p>	(EF07EM06AN) Pesquisar e discutir conceitos de sustentabilidade e ações sustentáveis.	Roda de conversa;	<p>Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa.</p> <p>Crterios Sugeridos:</p> <p>Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.</p>
			(EF07EM07AN) Identificar no local onde vive situações cotidianas que necessitem de práticas sustentáveis para tentar amenizar os possíveis problemas encontrados.	Utilizar perspectiva metodológica da sala de aula invertida;	
			(EF07EM08AN) Planejar e realizar ações sustentáveis (distribuição de folderes, exposição de cartazes, entre outros.) icentivando as famílias, amigos e vizinhos conscientizando-os da importância de se preservar o meio ambiente, como: não jogue lixo no chão, adote uma sacola sustentável, diminua o tempo no banho, e outros.	Aula expositiva;	
			(EF07EM09AN) Produzir textos propondo iniciativas individuais e coletivas de conscientização após a avaliação dos impactos provocados pelo descarte inadequado de esgotos e lixos.	Seminário;	
			(EF07EM10AN) Reconhecer a importância da preservação dos recursos naturais para comunidade.	Produção Textual;	
			(EF07EM11AN) Construir propostas de ações conscientes (reutilizar resíduos orgânicos, garrafas pets e outros) para que haja o reaproveitamento de resíduos descartados no meio ambiente local e identificar lugares existentes no município que realizam ações sustentáveis.	Aula de Campo;	
			(EF07EM12AN) Identificar através de pesquisa de campo a produção e o descarte de lixo do município, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem.	Propor realização de ações sustentáveis como: o reaproveitamento do lixo.	
			(EF07EM13AN) Reconhecer, reaproveitar e construir objetos com resíduos sólidos.		

Alternativas Sustentáveis	5, 6	Conceitos de Sustentabilidade.	(EF07EM14AN) Propor ações coletivas para otimizar a preservação das árvores e o plantio de novas mudas em locais devastados.	Roda de conversa;	Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa. Critérios Sugeridos: Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.
		Ações Sustentáveis.	(EF07EM15AN) Utilizar canteiros vazios da escola para fazer plantios de hortaliças compreendendo todo o processo necessário para que o plantio seja feito corretamente.	Utilizar perspectiva metodológica da sala de aula invertida;	
		Cuidado com o solo: erosão, desertificação e queimadas.	(EF07EM16AN) Despertar o interesse dos alunos para o cultivo da horta na escola criando uma área produtiva pela qual todos se sintam responsáveis e conhecedores do processo de germinação.	Aula expositiva; Seminário; Produção Textual; Aula de Campo; Propor realização de ações sustentáveis como: o reaproveitamento do lixo.	
		Reaproveitamento do lixo.			
		A importância da reutilização do uso de resíduos orgânicos.			
		Os impactos positivos gerados a partir do reaproveitamento dos resíduos sólidos.			
		Artesanato sustentável.			

7º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EMPREENDEDORISMO LOCAL E REGIONAL - ELR

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

III ETAPA LETIVA

EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Agricultura Familiar	1, 3, 4, 5, 8, 9	Agricultura Familiar; Como empreender na agricultura familiar; Destino dos produtos agrícolas produzidos na localidade; Dificuldades e potencialidades enfrentadas pelos agricultores familiares local.	(EF07EM17AN) Pesquisar e discutir a agricultura familiar no contexto local e compreender a importância da mesma para o desenvolvimento do município.	Leitura Compartilhada; Aula de Campo, como: visita ao Sindicato dos Trabalhadores Rurais; Roda de conversa com visitantes; Aula expositiva; Produção Textual; Debate.	Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa. Critérios Sugeridos: Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.
			(EF07EM18AN) Identificar os órgãos locais envolvidos na agricultura do município e os benefícios que os mesmos proporcionam para os agricultores locais.		
			(EF07EM19AN) Realizar visitas de campo a núcleos de agricultores familiares.		
			(EF07EM20AN) Identificar os principais produtos cultivados pelos agricultores familiar local.		
			(EF07EM21AN) Identificar através de pesquisas o que é feito com os produtos da agricultura familiar local.		
			(EF07EM22AN) Conhecer e criar alternativas de acordo com as dificuldades encontradas pelos agricultores familiares em meio as condições climáticas locais.		

8º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: EMPREENDEDORISMO LOCAL E REGIONAL - ELR			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Leitura e literatura	2, 4, 9, 10, 11	<p>Função social de textos. Os escritores anguerenses. Relação entre textos: Textos poéticos e não poéticos existentes no município de Anguera. Estratégias de Leitura. Literatura Popular.</p>	(EF08EM01AN) Identificar a função social de textos publicados por escritores anguerenses para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	<p>Aulas expositivas; Leitura compartilhada; Debate; Atividades em grupo e individual; Produção textual; Entrevistas; Aula de campo.</p>	<p>Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa. Critérios Sugeridos: Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.</p>
			(EF08EM02AN) Identificar informações relevantes ao município explícitas e implícitas contidas nos textos produzidos por autores e autoras anguerenses.		
			(EF08EM03AN) Ler e compreender a ideia central de textos literários de escritores anguerenses.		
			(EF08EM04AN) Produzir textos literários valorizando a diversidade cultural como patrimônio artístico do município.		
			(EF08EM05AN) Comparar e identificar as diferenças entre textos poéticos e não poéticos.		
			(EF08EM06AN) Produzir textos referentes a literatura popular (cordel , poemas e outros).		

8º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: EMPREENDEDORISMO LOCAL E REGIONAL - ELR			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Biografias	2, 4, 9, 10, 11	História dos escritores anguerenses. Biografia e autobiografia dos escritores anguerenses. Registro de memórias com nomes de personalidades de Anguera.	(EF08EM07AN) Pesquisar e catalogar dados biográficos de escritores anguerenses.	Rodas de conversas, debates; Leitura Compartilhada; Aula de Campo, como: visitas e entrevistas com escritores; Roda de conversa; Aula expositiva; Produção Textual.	Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa. Critérios Sugeridos: Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.
			(EF08EM08AN) Explorar e reconhecer por meio de entrevistas escritores anguerenses.		
			(EF08EM09AN) Identificar os registros de memória no município (nome de ruas, estradas, associação, cooperativa, prédios públicos e outros.) explicando a forma de escolha desses nomes.		
Artes	2, 4, 9, 10, 11	Artistas Locais: Habilidades dos artistas do município de Anguera. A descoberta dos artistas de Anguera no âmbito escolar. As linguagens artísticas local e influência regional. Reverberar confecções de elementos artísticos produzidos para venda em festas religiosas.	EF08EM10AN) Pesquisar e registrar por segmentos os artistas locais fazendo a analogia das habilidades artísticas de cada um.	Rodas de conversas, debates; Leitura Compartilhada; Aula de Campo, como: visitas e entrevistas com escritores; Roda de conversa; Aula expositiva; Produção Textual.	Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa. Critérios Sugeridos: Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.
			(EF08EM11AN) Identificar os artistas presentes no âmbito escolar, destacando suas habilidades artísticas.		
			(EF08EM12AN) Mostrar-se interessado e envolvido pela leitura de livros de escritores locais e pela valorização de outros artistas anguerenses.		
			(EF08EM13AN) Utilizar em sala de aula livros e textos produzidos por artistas locais valorizando a cultura popular, identificando os recursos linguísticos.		
			(EF08EM14AN) Produzir e apresentar uma amostra artística cultural revitalizando os valores locais.		

8º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: EMPREENDEDORISMO LOCAL E REGIONAL - ELR			ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS		
III ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Personagens da história da cultura local e regional	2, 5, 7, 10, 11	Festejos Populares.	(EF08EM15AN) Pesquisar as diferenças existentes entre os festejos de cavalo e as figuras que se destacam.	Propor atividade cênica (no intuito de mostrar a importância e semelhança dos festejos populares entre Anguera e regiões); Construir cartazes para exposição; Roda de conversa; Aulas expositivas; Leitura compartilhada; Atividades em grupo e individual; Produção textual.	Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa. Critérios Sugeridos: Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.
		As Influências regionais presentes na cultura anguerense.	(EF08EM16AN) Identificar as manifestações culturais existentes no município diferenciando-as.		
		Personagens folclóricas que influenciaram a cultura do município de Anguera.	(EF08EM17AN) Selecionar objetos de festejos populares e expor na escola, contando através de relatos (orais ou escritos) a história dos mesmos valorizando a contribuição de cada um.		
		Cavalgadas e festas de vaqueiros.			
		Samba de roda e suas diferentes nuances.			
		Festejos religiosos: Um olhar relevante no contexto do cristianismo para a padroeira do município.			

9º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: EMPREENDEDORISMO LOCAL E REGIONAL - ELR			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Espaço e Forma	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 12	<p>Leitura, interpretação e representação de dados da pesquisa.</p> <p>Espaços empreendedores da Sede e das localidades de Anguera.</p> <p>As influências do empreender e os impactos positivos no desenvolvimento econômico.</p> <p>Ascensão dos pequenos mercados e bares das regiões do município substituindo as pequenas estruturas denominadas “vendas”.</p> <p>A relação das figuras geométricas com os formatos dos estabelecimentos comerciais.</p>	EF09EM01AN) Conhecer, comparar e diferenciar os espaços empreendedores locais.	<p>Elaborar trabalhos e atividades aplicando o conceito de empreendedorismo;</p> <p>Rodas de conversas, debates e/ou construção de cartazes;</p> <p>Elaborar e executar atividades envolvendo o cotidiano dos alunos contendo leitura, interpretação e representação de dados empreendedores locais;</p> <p>Trabalhar com pesquisas envolvendo o cotidiano;</p> <p>Utilizar a perspectiva metodológica utilizando diferentes estratégias: jogos, materiais manipuláveis, uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC's) e outras;</p> <p>Aula de campo;</p> <p>Aula expositiva.</p>	<p>Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa.</p> <p>Crerios Sugeridos:</p> <p>Conhecimento prvio do estudante e participao individual e em grupo.</p>
			(EF09EM02AN) Descrever os espaos e as formas de empreendedorismo do municpio.		
			(EF09EM03AN) Reconhecer a importncia do empreendedorismo para o desenvolvimento econmico da populao local.		
			(EF09EM04AN) Identificar os desafios enfrentados pelos os empreendedores locais.		
			(EF09EM05AN) Pesquisar a quantidade de estabelecimentos comercias existentes em sua localidade.		
			(EF09EM06AN) Representar por meio de esboos utilizando croquis e maquetes um estabelecimento comercial local.		
			(EF09EM07AN) Relacionar figuras geomtricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo fsico (escola, praas, casas e outros) e nomear essas figuras.		

9º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: EMPREENDEDORISMO LOCAL E REGIONAL - ELR			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Tecnologias	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 12	<p>Pesquisa amostral e apresentação de relatório.</p> <p>Tecnologia e Educação.</p> <p>Meios de comunicação e as TICs.</p> <p>As influências das redes sociais no meio empreendedor.</p>	(EF09EM08AN) Compreender o conceito de Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs) de forma crítica e significativa.	<p>Criar estratégias de aprendizagem para o aluno.</p> <p>Utilizar a perspectiva metodológica utilizando diferentes estratégias: jogos, materiais manipuláveis, uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC's) e outras.</p> <p>Propor momentos que possibilitem o uso das tecnologias digitais de informação e comunicação.</p> <p>Promover diálogos sobre os diferentes recursos digitais existentes na escola e na comunidade e sua acessibilidade por todos, identificando as melhorias que estes recursos proporcionam.</p> <p>Desenvolver seminários e pesquisas sobre os conteúdos estudados relacionando o cotidiano dos alunos.</p>	<p>Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa.</p> <p>Crterios Sugeridos: Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.</p>
			(EF09EM09AN) Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável compreendendo seus significados para os diferentes grupos.		
			(EF09EM10AN) Identificar as diferentes tecnologias e recursos digitais existentes na escola e na localidade para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas.		
			(EF09EM11AN) Realizar uma pesquisa de campo em sua localidade para verificar o número de estabelecimentos empreendedores que fazem uso das novas tecnologias, identificando os benefícios que os mesmos trazem para melhoria do empreendimento.		
			(EF09EM12AN) Analisar os dados com base em informações obtidos em pesquisas e apresentar os resultados por meio de relatório contendo a avaliação.		
Aspectos da produção local	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 12	<p>Comércio: As relações comerciais do município de Anguera e região.</p> <p>Mercado: As relações existentes entre o trabalho do campo e da cidade e sua relevância para a economia.</p> <p>Renda: Fontes de emprego no município de Anguera e as influências regionais.</p>	(EF09EM13AN) Analisar as semelhanças e diferenças entre as formas de trabalho realizadas no campo e na cidade relacionando as características específicas.	<p>Propor peça teatral. (com intuito de demonstrar a importância das relações comerciais entre Anguera e regiões).</p> <p>Construir cartazes para exposição.</p> <p>Roda de conversa com visitantes.</p> <p>Aula de campo, como: visita ao Sindicato dos Trabalhadores Rurais e Secretaria de Agricultura.</p>	<p>Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa.</p> <p>Crterios Sugeridos: Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.</p>
			(EF09EM14AN) Identificar os serviços e comércios presentes no município relacionando aos profissionais existentes e descrever atividades de trabalho.		
			(EF09EM15AN) Identificar as diferentes fontes de renda existentes no município de Anguera através de entrevistas e pesquisa de dados.		

9º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: EMPREENDEDORISMO LOCAL E REGIONAL - ELR			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
III ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Prática Empreendedora	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	<p>Aspectos motivacionais: Conceito de motivação; Autoconfiança;</p> <p>Coragem para riscos;</p> <p>Comprometimento;</p> <p>Metas e objetivos a serem alcançados;</p> <p>Persistência.</p> <p>Aspectos de realização: Planejamento;</p> <p>Conceitos de oportunidades de negócios;</p> <p>Busca de aprendizagem; Inovação.</p> <p>Aspectos da realação:</p> <p>Conceitos de liderança;</p> <p>A importância do líder;</p> <p>Formação de rede; Networks (rede de contatos).</p>	(EF09EM16AN) Confiar na própria capacidade, especialmente na execução de tarefas difíceis ao enfrentar desafios.	Promover rodas de conversas com visitantes.	<p>Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa.</p> <p>Critérios Sugeridos:</p> <p>Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.</p>
			(EF09EM17AN) Manter crenças e opiniões mesmo mediante oposições ou resultados desanimadores.	Propor aulas de campo para os alunos, na qual deverão vivenciar diferentes tipos de situações levando-os a confiar em sua capacidade.	
			(EF09EM18AN) Estimar possíveis riscos, avaliando alternativas e possibilidades, de modo a prever resultados, ao se envolver em situações desafiadoras.	Organizar visitas e entrevistas a empreendedores locais identificando os riscos que estes correram para iniciarem o empreendimento atual.	
			(EF09EM19AN) Desenvolver esforços e ações que buscam aprimorar as práticas a partir da tomada de decisões.	Planejar estratégias que possibilitam ao aluno ter condições de tomar suas próprias decisões de forma autônoma nas mais diversas situações.	
			(EF09EM20AN) Desenvolver a capacidade de ação perante obstáculos e desafios, variando o comportamento quando necessário, mas mantendo-se firme rumo às metas e objetivos.	Planejar, pesquisar e realizar obedecendo os prazos, organizar e executar uma atividade empreendedora como:	
			(EF09EM21AN) Planejar atividades, tarefas e objetivos de maneira a estipular prazos e datas de execução, detalhando estratégias e modos de execução, e mantendo o controle sobre atividades presentes e futuras dos negócios/projetos.	“Oficina sustentável”: produção de objetos com materiais recicláveis;	
			(EF09EM22AN) Atualizar constantemente banco de dados e informações sobre clientes, fornecedores, concorrentes e sobre o próprio negócio.	“Bazar”: roupas, brinquedos, acessórios que os alunos não usem mais;	
			(EF09EM23AN) Desenvolver habilidades pessoais relacionadas ao talento para técnicas empreendedoras.	“Lanchonete”: alimentos preparados pelos discentes ou seus responsáveis.	
			(EF09EM24AN) Identificar e também criar oportunidades de negócios, com novos produtos e serviços.	“Supermercado”: com alimentos doados.	
			(EF09EM25AN) Aproveitar possibilidades de expandir e agregar valores aos negócios/projetos em andamento.		

<p>Prática Empreendedora</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 8, 9</p>	<p>Aspectos motivacionais: Conceito de motivação; Autoconfiança; Coragem para riscos; Comprometimento; Metas e objetivos a serem alcançados; Persistência. Aspectos de realização: Planejamento; Conceitos de oportunidades de negócios; Busca de aprendizagem; Inovação. Aspectos da realação: Conceitos de liderança; A importância do líder; Formação de rede; Networks (rede de contatos).</p>	<p>(EF09EM26AN) Desenvolver a capacidade criativa ao buscar resolver impasses e problemas, criando soluções efetivas a partir da investigação das causas. (EF09EM27AN) Construir conexões, criando e mantendo uma rede de relações de maneira a pôr-se em contato com pessoas-chaves que possam auxiliar no alcance dos objetivos, bem como na expansão e desenvolvimento dos negócios. (EF09EM28AN) Potencializar as redes de relação para a identificação de novas oportunidades de negócios, a ampliação do impacto social e cultural de um empreendimento e a disseminação sistemática de inovações. (EF09EM29AN) Disseminar influência a indivíduos, reforçando-os positivamente quanto à execução de ações rumo ao alcance de objetivos de negócios. (EF09EM30AN) Exercer a liderança a favor das ações que visam sucesso dos negócios empreendidos.</p>	<p>Promover rodas de conversas com visitantes. Propor aulas de campo para os alunos, na qual deverão vivenciar diferentes tipos de situações levando-os a confiar em sua capacidade. Organizar visitas e entrevistas a empreendedores locais identificando os riscos que estes correram para iniciarem o empreendimento atual. Planejar estratégias que possibilitam ao aluno ter condições de tomar suas próprias decisões de forma autônoma nas mais diversas situações. Planejar, pesquisar e realizar obedecendo os prazos, organizar e executar uma atividade empreendedora como: “Oficina sustentável”: produção de objetos com materiais recicláveis; “Bazar”: roupas, brinquedos, acessórios que os alunos não usem mais; “Lanchonete”: alimentos preparados pelos discentes ou seus responsáveis. “Supermercado”: com alimentos doados.</p>	<p>Avaliação Diagnóstica, formativa e somativa. Critérios Sugeridos: Conhecimento prévio do estudante e participação individual e em grupo.</p>
------------------------------	----------------------------	---	--	--	---