

DIRETRIZES CURRICULARES

ESPECÍFICAS

PARA OS ANOS INICIAIS
DO ENSINO FUNDAMENTAL

NO PERÍODO LETIVO CONTINUUM 2020/2021



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



CADERNO 2:

DIRETRIZES CURRICULARES ESPECÍFICAS PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

- COMPOSIÇÃO DAS TURMAS
- CICLOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
- ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E CURRICULARES PARA O 1º CICLO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
- CURRÍCULO DO 1º CICLO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º, 2º E 3º ANO)
- ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E CURRICULARES PARA O 2º CICLO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
- CURRÍCULO DO 2º CICLO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (4º E 5º ANO)
- INSTRUMENTO DE CÔMPUTO DA FREQUÊNCIA
- FICHA DE FREQUÊNCIA
- INSTRUMENTO PARA ACOMPANHAMENTO DO ALUNO
- FICHA DE ACOMPANHAMENTO DO ALUNO COM ACESSO ÀS TECNOLOGIAS
- FICHA DE ACOMPANHAMENTO DO ALUNO / ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES IMPRESSAS
- RECURSOS
- (RE)REPLANEJAMENTO DO 1º CICLO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º TRIMESTRE)
- (RE)PLANEJAMENTO DO 2º CICLO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º TRIMESTRE)

COMPOSIÇÃO DAS TURMAS

No Período Letivo “continuum” 2020/2021, a distribuição seriada das turmas em curso, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, terá a seguinte composição:

TURMAS	PERFIL DA COMPOSIÇÃO
Turmas de 1º Ano	Crianças egressas da Educação Infantil
Turmas de 1º e 2º Anos	Complementação dos estudos do 1º Ano (referente a 2020) e curso regular do 2º Ano (referente a 2021)
Turmas de 2º e 3º Anos	Complementação dos estudos do 2º Ano (referente a 2020) e curso regular do 3º Ano (referente a 2021)
Turmas de 3º e 4º Anos	Complementação dos estudos do 3º Ano (referente a 2020) e curso regular do 4º Ano (referente a 2021)
Turmas de 4º e 5º Anos	Complementação dos estudos do 4º Ano (referente a 2020) e curso regular do 5º Ano (referente a 2021)

CICLOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Na Rede Municipal de Ensino de Anguera, os anos iniciais do Ensino Fundamental são trabalhados em dois ciclos com objetivos que se completam:

- ❖ 1º CICLO: neste período letivo 2020/2021 englobará os anos 1º, 2º e 3º, sendo denominado Ciclo da Alfabetização. Tem como foco trabalhar a alfabetização das crianças.
- ❖ 2º CICLO: engloba os anos 4º e 5º, fase onde a perspectiva é que a leitura e a escrita estejam consolidados. Tem como foco avançar nas habilidades, tendo consolidado a alfabetização.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E CURRICULARES PARA O 1º CICLO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

O processo de alfabetização requer a continuidade do aprendizado para que sejam respeitados os diferentes tempos de desenvolvimento das crianças nessa faixa etária. Portanto, as ações pedagógicas devem ter como foco a alfabetização, e a compreensão da importância do processo de apropriação da aprendizagem significativa da leitura e da escrita.

As atividades nessa fase precisam contemplar as práticas de alfabetização que envolve a compreensão e valorização da cultura escrita, desenvolvimento da oralidade, produção de textos escritos, apropriação do Sistema de Escrita Alfabética, letramento matemático e científico.

Assim, nessa fase de alfabetização, as crianças devem estar no processo de desenvolvimento das diversas aprendizagens e dentre algumas dessas competem:

- ✓ Ler textos não verbais, compreender textos lidos por outras pessoas de diferentes gêneros, realizar inferências em textos de diferentes gêneros e temáticas, localizar informações explícitas em diferentes textos.
- ✓ Produzir textos de diferentes gêneros atendendo a sua finalidade, organizar o conteúdo textual, estruturando os períodos, utilizando os recursos coesivos para estruturar ideias e fatos, utilizar vocabulário diversificado e adequado ao gênero e as finalidades propostas.
- ✓ Identificar os números em diferentes contextos e funções, associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica;
- ✓ Identificar posição de um objeto ou número numa série, explicitando a noção de sucessor e antecessor;
- ✓ Resolver e elaborar problemas com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar quantidades, utilizando estratégias próprias.

Nesse contexto, buscar a realização do desenvolvimento dessas habilidades e de tantas outras, se faz necessário por meio de um planejamento, flexível, estratégico, coerente. Por isso, o município de Anguera tem focado no (RE)PLANEJAMENTO

dos Objetos do Conhecimento e das Habilidades fundamentais, essenciais, contidas no currículo do município que foi alicercado por meio da BNCC, para esse momento de pandemia, da realização do Ensino Remoto, buscando dentro das possibilidades possíveis no momento, que aconteça a aprendizagem.

Assim sendo, o papel do professor é fundamental nesse processo de ensino/aprendizagem. É importante que esse profissional utilize uma metodologia diferenciada, dinâmica, e propiciadora do desenvolvimento das diversas aprendizagens, da criatividade dos sujeitos, nesse contexto da alfabetização. Metodologia essa que pode ser trabalhada em conformidade com a proposta pedagógica do município de Anguera que é baseada na contextualização, interdisciplinaridade, ludicidade.

Ressalta-se também o encaminhamento de orientações de estudos aos pais, a fins de que a família possa, dentro das possibilidades, contribuir com incentivos e o acompanhamento que for possível, interagindo com a escola.

Dessa forma, o professor deve ter clareza da concepção pedagógica que deve ser realizada e que esteja em consonância com a formação do aluno, de forma clara, participativa, contextualizada, levando em consideração os saberes prévios dos discentes, respeitando a realidade em que vivem, bem como a sua história de vida, desenvolvendo atividades que facilitem a aprendizagem, tornando-o um ser crítico e autônomo em seu processo histórico e educacional.

É fundamental dialogar, planejar e produzir estratégias de ensino de maneira interdisciplinar e de acordo com as ferramentas que o ensino remoto oferta, como a utilização de vídeos, atividades online, jogos, que possam contribuir para a aquisição da leitura, escrita e letramento matemático.

Esse período de pandemia, de atividades remotas, os professores necessitam compreender as necessidades de aprendizagens essenciais, primordiais que os alunos precisam aprender, vivenciar, construir, bem como, visualizar e ter a sensibilidade ao planejar pensando nos familiares que estarão acompanhando

esses alunos, dando o suporte para que os estudantes possam se desenvolver de acordo o que é proposto.

Lembrando que a execução dessas atividades neste período ficará sob a responsabilidade da família, e observar as necessidades de aprendizagem de cada estudante a fim de atender aos seus diferentes níveis de aprendizagem, para que a escola possa repensar em como apoiá-los e orientar as suas respectivas famílias. Os estudantes podem estar em momentos diferentes no processo de alfabetização, pois trata-se uma trajetória singular.

Sendo essas atividades online ou impressas devem estar centradas no desenvolvimento individual de cada estudante, com o objetivo de definir sua autonomia, de forma significativa, mesmo estando fora do ambiente escolar habitual. Lembrando que os estudantes que não têm acesso as atividades online, devem receber estas atividades por outro meio, podendo ser no modo impresso.

Neste sentido, o papel do docente é fundamental no desenvolvimento de atividades pedagógicas que oportunizem aos educandos diversas aprendizagens e colaborar no desenvolvimento da consciência de que são cidadãos, formadores de opiniões, conscientes dos seus direitos e deveres, na construção de um conhecimento diversificado, principalmente nesse contexto de pandemia que se vivencia.

De forma geral e especificamente para o momento atual, a reflexão, o diálogo, o compromisso ético, a flexibilização, bem como a autonomia do estudante, são ações que sustentam a importância de novas dimensões educacionais.

CURRÍCULO DO 1º CICLO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º, 2º e 3º ANO)

		1ª FASE REMOTO COM COMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS	2ª FASE ENSINO HÍBRIDO		3ª FASE PRESENCIAL NORMAL
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL		CARGA HORÁRIA SEMANAL (PRESENCIAL)
			PRESENCIAL	REMOTA	
Linguagens	Língua Portuguesa	10	03	04	08
	Artes				02
	Educação Física				Integrado
	Língua Inglesa				Integrado
Matemática	Matemática	10	03	04	06
Ciências Humanas	Geografia	08	01	02	01
	História				01
Ciências da Natureza	Ciências	07	01	02	02
Ensino Religioso	Ensino Religioso	Integrado	Integrado	Integrado	Integrado
TOTAL DE HORAS		35 hs	20 hs		20 hs

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E CURRICULARES PARA O 2º CICLO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

O segundo ciclo dos anos iniciais do Ensino Fundamental, abrangendo o 4º e o 5º ano, objetiva consolidar aspectos significativos da alfabetização tendo como base fundamental os direitos de aprendizagem da criança, garantindo as condições básicas para a aquisição dos saberes.

No momento atual, além dos aspectos relativos à aprendizagem e ao desenvolvimento, deve-se colocar em pauta a realidade vivida pela educação em meio à pandemia. Assim, o currículo e a proposta pedagógica para o Período Letivo 2020/2021 devem ser consideradas medidas para assegurar aos alunos um percurso contínuo de aprendizagens. Neste sentido, o (RE)PLANEJAMENTO pelas áreas do conhecimento previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tem como objetivo adequar às especificidades dos diferentes componentes curriculares.

No curso do segundo ciclo dos anos iniciais do ensino fundamental, espera-se que o aluno desenvolva a compreensão das linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade, expressão de identidades sociais e culturais. Nesta fase é importante conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana, visando ampliar o repertório linguístico.

No tocante à matemática, espera-se que os alunos desenvolvam diferentes estratégias para a obtenção dos resultados de cálculos, sobretudo por estimativa e cálculo mental, além de algoritmos. Nesta fase o desenvolvimento de habilidades como a leitura, escrita, ordenação de números naturais e números racionais por meio da identificação, compreensão de características do sistema de numeração decimal, sobretudo o valor posicional dos algarismos. Na concepção de que os alunos aprofundem a noção de número, situações que envolvam o sistema monetário brasileiro, neste sentido torna-se

importante colocá-los diante de tarefas, como as que envolvem medições, nas quais os números naturais não são suficientes para resolvê-las, indicando a necessidade dos números racionais tanto na representação decimal quanto na fracionária.

Na área de ciências humanas, é essencial o desenvolvimento do raciocínio acerca do espaço e tempo e a busca pela compreensão a respeito dos tempos sociais e da natureza e das suas relações com os diferentes espaços. O ensino da geografia contribui para a formação do conceito de identidade, expresso de diferentes formas: na compreensão perceptiva da paisagem, que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade; nas relações com os lugares vividos; nos costumes que resgatam a nossa memória social; na identidade cultural; e na consciência de que somos sujeitos da história, distintos uns dos outros. O ensino de história deve ter caráter transformador, despertando o estudante para a condição de sujeitos que fazem História ao longo do tempo e dos espaços. Os objetos de conhecimento devem estar voltados para a reflexão de conceitos sobre a atividade cotidiana, sobre o tempo e sobre o sujeito histórico. Partindo desse princípio, o ensino de história se torna relevante para a construção das identidades sociais.

Nesta etapa, a área de Ciências da Natureza, por meio de um olhar articulado de diversos campos do saber, tem como desafio assegurar o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos ao longo da história, bem como a aproximação gradativa aos principais processos, práticas e procedimentos da investigação científica. O componente curricular ciências deve contribuir para que os estudantes compreendam o mundo em que vivem e suas múltiplas relações biológicas, físicas, químicas e históricas.

CURRÍCULO DO 2º CICLO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (4º e 5º ANO)

		1ª FASE REMOTO COM COMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS	2ª FASE ENSINO HÍBRIDO		3ª FASE PRESENCIAL NORMAL
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL		CARGA HORÁRIA SEMANAL (PRESENCIAL)
			PRESENCIAL	REMOTA	
Linguagens	Língua Portuguesa	10	03	04	07
	Artes				01
	Educação Física				Integrado
	Língua Inglesa				Integrado
Matemática	Matemática	10	03	03	05
Ciências Humanas	Geografia	09	01	03	02
	História				02
Ciências da Natureza	Ciências	06	01	02	03
Ensino Religioso	Ensino Religioso	Integrado	Integrado	Integrado	Integrado
TOTAL DE HORAS		35 hs	20 hs		20 hs

INSTRUMENTO DE CÔMPUTO DA FREQUÊNCIA

No contexto atual, a Ficha de Frequência é o instrumento utilizado a cada momento ou encaminhamento de atividades e orientações de estudos aos alunos, seja por meios tecnológicos ou impressos. A utilização será para as fases do ensino remoto e híbrido, permitindo um olhar sobre o percurso de participação do aluno.

No corpo da ficha será identificada a semana (com a ordem no mês e ano), a identificação da atividade e o preenchimento se dará sinalizando a presença (P) para cada aluno em que o professor tiver retorno de que teve acesso (por meios tecnológicos ou impressos) do material de aula.

Esse instrumento possibilita aos professores e à a equipe escolar, a visualização dos alunos (as) que não estão participando e assim, intervir junto às famílias, buscando meios de mudar a realidade de uma possível não participação, através da ação Busca pelo Aluno.



ESCOLA:																	
PROFESSOR (A):																	
MÊS / ANO:					ANO (SÉRIE):					TURMA:				TURNO:			

FICHA DE FREQUÊNCIA

Nº	ALUNO (A)	REGISTRO DE AULAS/ATIVIDADES REMOTAS																	
		SEMANA:					SEMANA:					SEMANA:				SEMANA:			
01																			
02																			
03																			
04																			
05																			
06																			

LEGENDA: PREENCHER (P) PARA CONFIRMAÇÃO SOBRE A PARTICIPAÇÃO DO ALUNO NA AULA/ATIVIDADE

INSTRUMENTO PARA ACOMPANHAMENTO DO ALUNO

As Fichas de Acompanhamento são instrumentos pedagógicos fundamentais ao trabalho do professor, pois possibilita a visualização dos diferentes níveis de desenvolvimento dos estudantes e as possíveis estratégias que permitem maiores avanços para os educandos.

Mediante a realidade, estão propostos dois modelos de Fichas de Acompanhamento, um para o grupo de alunos com acesso às tecnologias e outro específico para o grupo de alunos que recebem as atividades impressas.

No modelo voltado aos alunos com facilidade de acesso às tecnologias, a participação é registrada por meio dos retornos dados pelos pais ou responsáveis das mensagens educativas. Como norte, os professores sinalizam SIM – NÃO – ÀS VEZES. Rereferente ao retorno das atividades encaminhadas por Áreas do Conhecimento, utilizando como resposta, de 0% a 100% a depender da devolutiva das atividades em cada Área do Conhecimento.

No modelo voltado aos alunos que recebem atividades impressas, o registro da participação ocorre a partir do encaminhamento das atividades aos alunos e da devolutiva, sendo que os professores utilizam: SIM – NÃO como norte de preenchimento dos campos, e as respectivas datas de entrega e devolutiva das atividades. Referente ao retorno das atividades encaminhadas por Áreas do Conhecimento, utilizando como resposta, de 0% a 100% a depender da devolutiva das atividades em cada Área do Conhecimento.

O campo AÇÃO ESTRATÉGICA, para ambos os modelos, se refere à descrição de estratégias utilizadas pela equipe escolar, pelos professores, coordenadores pedagógicos e gestores, constando a forma eles se mobilizaram, estruturaram e desenvolveram ações para os estudantes que não estão dando retorno das atividades ou está com um quantitativo baixo desse retorno, uma forma de intervir no processo para obter melhores resultados.

RECURSOS

O uso da tecnologia na educação traz uma série de desafios, mas de benefícios também, tanto para os alunos quanto aos professores. O termo tecnologia educacional remete ao emprego de recursos tecnológicos como ferramenta para aprimorar o ensino. É usar a tecnologia a favor da educação, promovendo mais desenvolvimento e melhor acesso à informação.

Os recursos tecnológicos utilizados têm sido: aplicativo whatsapp para contatos exclusivamente com os pais ou responsáveis; chamadas de vídeo ou áudio pela plataforma Google Meet, com os pais ou responsáveis repassando aos alunos, bastante úteis para realizar as correções das atividades, diminuindo assim a lacuna entre professor e aluno.

São disponibilizados pelos professores, áudios explicativos, áudios com músicas, vídeos, mensagens de texto e imagens no intuito de facilitar a compreensão e assimilação dos objetos do conhecimento. Estes instrumentos se tornam acessíveis para a parte dos alunos que possuem recursos tecnológicos como computador, notebook, tablet ou celular, geralmente disponibilizados pela família.

Para os alunos que não tem acesso às tecnologias, são disponibilizadas atividades impressas.

RE(PLANEJAMENTO)

**HABILIDADES ESSENCIAIS DA BNCC
PARA O PERÍODO LETIVO 2020/2021**

**1º CICLO DOS ANOS INICIAIS
DO ENSINO FUNDAMENTAL**

1º AO 3º ANO

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>Conhecimento do alfabeto do português do Brasil.</p> <p>Construção do sistema alfabético.</p> <p>Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas.</p> <p>Correspondência fonema-grafema.</p> <p>Estratégias de Leitura.</p>	<p>(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</p> <p>(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.</p> <p>(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.</p> <p>(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.</p> <p>(EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.</p> <p>(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.</p>

Construção do sistema alfabético	<p>(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.</p> <p>(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.</p> <p>(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.</p>
Construção do sistema alfabético e da ortografia	<p>(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.</p> <p>(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</p>
Correspondência fonema-grafema	(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.
COMPONENTE CURRICULAR: ARTES	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Contextos e práticas	(EF15AR01) identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, a partir de seu contexto artístico cultural e suas manifestações local, regional e nacional, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Materialidades	<p>(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.</p> <p>(EF15AR05BA) Identificar e apreciar formas distintas das Artes Visuais com a criação de formas de moldes vazados com elementos: ponto, linha, forma e cor.</p>
----------------	--

ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>Contagem de rotina. Contagem ascendente e descendente. Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.</p> <p>Medida de tempo: unidade de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.</p> <p>Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências.</p> <p>Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.</p>	<p>(EF01MA01BA) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. Ex.: número do registro de nascimento, RG, CPF, nº da matrícula da escola e outros, que devem ser retomados no segundo ano.</p> <p>(EF01MA16) Relatar, em linguagem verbal ou não verbal, sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.</p> <p>(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.</p> <p>(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.</p>
<p>Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação</p>	<p>(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.</p>
<p>Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica</p>	<p>(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, brincadeiras regionais, entre outros.</p>

Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.	(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.
Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário	(EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.
Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.
Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.
Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.
Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica	(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
O modo de vida das crianças em diferentes lugares.	(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares. (EF01GE02*) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares e vivenciá-las.
Situações de convívio em diferentes lugares.	(EF01GE03*) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques, ruas, jardins, campos e quadras de futebol, dentre outros) para lazer e diferentes manifestações.
Situações de convívio em diferentes lugares	(EF01GE03*) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques, ruas, jardins, campos e quadras de futebol, dentre outros) para o lazer e diferentes manifestações, considerando diferentes culturas e seus lugares de vivências.
Situações de convívio em diferentes lugares	(EF01GE04*) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços de vivência (sala de aula, escola etc.) que garantam a liberdade de expressão e respeito à diversidade.
Diferentes tipos de trabalho existentes no dia a dia	(EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.
Diferentes tipos de trabalho existentes no dia a dia	(EF01GE07*) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade pensando nos benefícios e malefícios delas.
Diferentes tipos de trabalho existentes no dia a dia	(EF01GE01BA) Identificar necessidades e desafios impostos pelo mundo do trabalho, a partir do contexto e demandas de sua comunidade, pensando alternativas.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
As fases da vida e ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).	(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio de registro de lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.
As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.	(EF01HI02*) Relacionar suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.
As diferentes formas de organização da família e da comunidade os vínculos pessoais e as relações de Amizade	(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidade relacionados à família, à escola e à comunidade.
A escola e a diversidade do grupo social envolvido	(EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem
As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e relação de amizade	(EF01HI01BA) Conhecer a história de da sua comunidade a partir de mitos, livros e contos populares, locais ou regionais, que estabeleçam relações com a história local
A vida em família: Diferentes configurações e vínculos	(EF01HI06) Conhecer as histórias da família da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços
A vida em família: diferentes configurações e Vínculos	(EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Corpo humano	(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.
	(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.
	(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.
	(EF01CI04BA) Pesquisar práticas para uma vida saudável e discutir a importância delas para uma melhor qualidade de vida.
Respeito a diversidade	(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.
Escalas de tempo	(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.
	(EF01CI06) Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.
Características dos materiais	(EF01CI01*) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, de acordo com suas características físicas como, por exemplo: metais, papéis, plásticos, madeira, percebendo as diferentes texturas, rigidez, dureza, maleabilidade, tamanhos, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.
Problemas ocasionados pelo mau uso dos materiais	(EF01CI01BA) Identificar ações humanas que provocam poluição ou degradação do meio ambiente nos espaços de convivência, que levam a perda da qualidade de vida de plantas, animais e do próprio homem.

<p>(EF01CI02BA) Identificar práticas que ocorrem na sua região que promovam o uso mais consciente de materiais, como metais, papéis, plásticos e madeira.</p>

<p>(EF01CI03BA) Relatar problemas ocasionados pelo lixo, principalmente nos espaços de convivência</p>
--

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>Conhecimento do alfabeto do português do Brasil.</p> <p>Construção do sistema alfabético.</p> <p>Construção do sistema alfabético / Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da Coesão.</p> <p>Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação.</p> <p>Formação de leitor.</p>	<p>EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.</p> <p>(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.</p> <p>(EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.</p> <p>(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.</p> <p>(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva, respeitando a acentuação gráfica.</p> <p>(EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.</p>
<p>Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação</p>	<p>(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva, respeitando a acentuação gráfica</p>
<p>Construção do sistema alfabético / Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão</p>	<p>(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.</p>
<p>Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas</p>	<p>(EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.</p>

Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.
Compreensão em leitura	(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade .
Escrita autônoma e compartilhada	(EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.
Formação de leitor	(EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses .
Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.
Estratégia de leitura	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.
Decodificação / Fluência de leitura	EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação; no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Contextos e Práticas	(EF15AR01*) Conhecer e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, apartir de seu contexto artístico cultural e suas manifestações local, regional e nacional, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade desimbolizar e o repertório imagético.
Elementos da Linguagem	(EF15AR03BA) Identificare apreciar formas distintas das Artes Visuais tradicionais e contemporâneas, cultivandoa percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar.

<p>Matrizes estéticas e culturais</p>	<p>(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das Artes Visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.</p> <p>(EF15AR04BA) Identificar formas distintas das Artes Visuais tradicionais e contemporâneas, a partir de seu contexto histórico- artístico-cultural e suas manifestações, cultivando a linguagem das Artes Urbanas e do Campo.</p>
---------------------------------------	---

ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>Contagem de rotina. Contagem ascendente e descendente. Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.</p> <p>Medida de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.</p> <p>Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.</p> <p>Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).</p>	<p>(EF01MA01BA) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p> <p>(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.</p> <p>(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.</p> <p>(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.</p>
<p>Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica</p>	<p>(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.</p>
<p>Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).</p>	<p>(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p>
<p>Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características</p>	<p>(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em soldos geométricos.</p>

<p>Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas</p>	<p>(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.</p>
<p>Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)</p>	<p>(EF02MA06) Resolver e elaborar problema de adição e de subtração ,envolvendo números de até três ordens,com os significados de juntar,acrescentar,separar,retirar,utilizando estratégias pessoais ou convencionais.</p>
<p>Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas.</p>	<p>(EF02MA09) Construir sequência de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer , utilizando uma regularidade estabelecida.</p>
<p>Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte</p>	<p>(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, (valor posicional e função do zero) utilizando estratégias pessoais</p>
<p>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)</p>	<p>(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal</p>

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Convivências e interações entre pessoas na comunidade.	(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. (EF02GE01BA) Descrever costumes e tradições de outros povos e cultura. (EF02GE02BA) Listar atitudes de respeito e valorização das diferentes culturas.
Experiências da comunidade no tempo e no espaço.	(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.
Condições de vida nos lugares de Vivência	(EF01GE02BA) Levantar problemas na relação do homem com a natureza a partir do local em que vive (degradação ,poluição,desperdício , etc.),pensando em alternativas para superá-los.
Mudanças e permanências	(EF02GE05) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos .
Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.
Diferentes tipos de trabalho existentes no dia a dia	(EF01GE07*) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade pensando nos benefícios e malefícios delas.
Tipos de trabalho em lugares e tempos	(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a

diferentes	diferentes tipos de atividades sociais (sono, horário escolar, comercial, cultivos agrícolas, pesca, etc.). (EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) desenvolvidas em seu município, estado e em outros lugares, identificando os seus impactos ambientais.
Pontos de referência	(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
A noção do “Eu” e do “Outro”: Comunidade, convivências e interações entre pessoas.	(EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco. (EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.
O tempo como medida.	(EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas o tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).
A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço.	(EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar escolar e comunitário.
As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.	(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.
Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais)	(EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado .
A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os	(EF01HI05) Apreciar e identificar semelhanças e diferenças entre jogos e

jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.	brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares .
O tempo como medida	(EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS****OBJETOS DO CONHECIMENTO****HABILIDADES**

Seres Vivos no ambiente.

(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

(EF02CI06BA) Identificar exemplos de ambientes preservados e ambientes não preservados e analisar a importância da preservação e conservação do ambiente para manutenção da vida na Terra.

Plantas.

(EF02CI06) Identificar as principais partes de um planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

Corpo humano

(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

(EF01CI04BA) Pesquisar práticas para uma vida saudável e discutir a importância delas para uma melhor qualidade de vida

Propriedades e usos dos materiais

(EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.

(EF02CI02) Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses

	<p>materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.).</p> <p>(EF02CI03BA) Identificar quais materiais de uso cotidiano são produzidos a partir de matéria – prima da região.</p>
Prevenção de acidentes domésticos	<p>(EF02CI03) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos, etc.)</p>

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS	
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação.</p> <p>Segmentação de palavras/classificação de palavras por número de sílabas.</p> <p>Construção do sistema alfabético e da ortografia.</p> <p>Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.</p>	<p>(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva, respeitando a acentuação gráfica.</p> <p>(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.</p> <p>(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – <i>c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não ã)</i> em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (<i>til, m, n</i>).</p> <p>(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p>
<p>Construção do sistema alfabético da ortografia</p>	<p>(EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com dígrafos, lh, nh, ch.</p>
<p>Conhecimento das diversas grafias do alfabeto:acentuação.</p>	<p>(EF03LP04) Usar acento gráfico(agudo ou circunflexo)em monossílabos tônicos terminados em(a,e,o)e em palavras oxítonas,terminadas em(a,e,o)seguidos ou não de s.</p>
<p>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p>	<p>(EF03LP02)Ler e escrever palavras com sílabas cv,v,cvc,ccv,vc,vv,38VV,identificando que existem vogais em todas as sílabas.</p>
<p>Reconstrução das condições de produção e recepção de textos</p>	<p>(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam .</p>

Estratégia de leitura	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico- visuais em textos multissemióticos
-Pontuação	(EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto-final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão
COMPONENTE CURRICULAR: ARTES	
Elementos da linguagem	<p>(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais(ponto ,linha,forma,cor,espaço,movimento,etc.</p> <p>(EF15AR02BA)Demonstrar empregar e ilustrar elementos constitutivos das artes visuais estudados como elementos que caracterizam visualmente as obras de artes urbanas.</p>
Contextos e Práticas	<p>(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, a partir de seu contexto artístico cultural e suas manifestações local, regional e nacional, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade desimbolizar e o repertório imagético.</p> <p>(EF15AR01BA) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais, enfatizando a produção artística moderna brasileira como propositora da independência cultural do país e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético</p>

ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>Leitura, escrita e comparação de números naturais.</p> <p>Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.</p> <p>Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.</p> <p>Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações.</p>	<p>(EF01MA04) Representação da quantidade de elementos de uma coleção (Leitura, escrita simbólica e comparação de números até pelo menos 100).</p> <p>(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.</p> <p>(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.</p> <p>(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.</p>
<p>Procedimentos de cálculos (mental e escrito) com números naturais adição e subtração.</p>	<p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p>
<p>Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte.</p>	<p>(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com suporte de imagens ou material manipulável.</p>
<p>Figuras geométricas espaciais, (cubo, bloco, retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações.</p>	<p>(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.</p>
<p>Identificação e descrição de regularidade em sequências numéricas recursivas.</p>	<p>(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adição ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.</p>

<p>Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades</p>	<p>(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.</p>
<p>Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte</p>	<p>(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com suporte de imagens ou material manipulável.</p>
<p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida.</p>	<p>(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros</p>

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
A cidade e o campo: aproximações e diferenças.	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos históricos e culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. (EF03GE01BA) Listar e/ou descrever atitudes que garantam a liberdade de expressão e respeito à diversidade nos espaços de vivência.
Paisagens naturais e antrópicas em transformação.	(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.
Cidade e o campo: aproximações e diferenças.	(EF03GE02) Identificar em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens espaciais e temporais. (EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida dos povos e comunidades tradicionais (quilombolas, indígenas, marisqueiros, sertanejos, pescadores, ciganos, entre outros) em distintos lugares.
Paisagens naturais e antrópicas em transformação	(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.
Matéria-prima e indústria.	(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho, técnicas e produções em diferentes lugares
Produção, circulação e consumo.	EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, etc.).	(EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.
A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.	(EF03HI08) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.
A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, etc)	(EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive, e compreender seus significados.
A produção dos marcos da memória; formação cultural da população.	(EF03HI0700) Identificar semelhanças existentes entre comunidade de sua cidade ou região, e Descrever o papel dos diferentes grupos sociais que formam.
A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.	(EF03HI08) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado
A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.	(EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc. .) e identificar suas funções.

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Características e desenvolvimento dos animais.	(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente local. (EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.). (EF03CI05BA) Identificar as características de gênero nos animais, inclusive do ser humano. (EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem no ciclo da vida em animais de diferentes habitats, inclusive o homem.
Preservação	(EF03CI06BA) Conhecer alternativas par preservação de plantas e animais ameaçados de extinção. (EF03CI06) Conhecer alternativas para preservação de plantas e animais ameaçados de extinção.
Características e desenvolvimento dos animais	(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem ,como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente local. (EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).
Características da Terra	(EF03CI07) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).

SOBRE A ÁREA DO CONHECIMENTO – ENSINO RELIGIOSO

A área do conhecimento Ensino Religioso é será trabalhada de forma integrada aos componentes curriculares que fazem parte das demais áreas do conhecimento, ocorrendo, na prática pedagógica, a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade.

A orientação é que os conhecimentos do ensino religioso devem ser trabalhados a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. Esses conhecimentos tem bases nas diversas culturas e tradições religiosas, de acordo com os próprios fundamentos da BNCC.

No Currículo de Anguera (que materializa a BNCC nas peculiaridades locais), considerando os marcos normativos e, em conformidade com as competências gerais estabelecidas no âmbito da BNCC, o Ensino Religioso deve atender aos seguintes objetivos:

- Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos estudantes;
- Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos;
- Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal;
- Despertar, construir e/ou desenvolver a consciência do educando, em prol da sua formação integral, para compreender o comportamento humano e os desafios das relações cotidianas.

Nos Objetos do Conhecimento são tratados elementos básicos religiosos que se fundamentam na dialética em prol do Autoconhecimento dos estudantes. Nesse momento, é importante a experiência pessoal/individual de liberdade para inserção no pluralismo, e são necessários que sejam trabalhados valores universais (amizade, amor, solidariedade, equanimidade, etc.) e virtudes para a superação do eu pessoal. Evidencia-se que, em todos os ciclos e unidades temáticas, é necessária a atenção do educador quanto às práticas religiosas de cada estudante.

RE(PLANEJAMENTO)

**HABILIDADES ESSENCIAIS DA BNCC
PARA O PERÍODO LETIVO 2020/2021**

**2º CICLO DOS ANOS INICIAIS
DO ENSINO FUNDAMENTAL**

4º E 5º ANO

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS	
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
Estratégia de leitura	(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse
Segmentação de palavras /Classificação de palavras por número de sílabas	(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.
Construção do sistema alfabético	(EF03LP06) Identificar a sílaba tônica em palavras classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.
Construção do sistema alfabético	(EF03LP06) Identificar a sílaba tônica em palavras classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

Produção de textos	(EF03LP25) Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF04LP02) Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (<i>ai, ei, ou</i>).
Construção do sistema alfabético e da ortografia	EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.
Estratégia de leitura	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.
Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – <i>c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o</i> (e não <i>u</i>) e <i>e</i> (e não <i>i</i>) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (<i>til, m, n</i>).
Planejamento de texto/ Progressão temática e paragrafação	(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos, segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.
Pontuação	(EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto-final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e

	travessão.
Compreensão em leitura	(EF03LP11) Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico- visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
COMPONENTE CURRICULAR: ARTES	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Contextos e Práticas	<p>(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, a partir de seu contexto artístico cultural e suas manifestações local, regional e nacional, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade desimbolizar e o repertório imagético.</p> <p>(EF15AR01BA) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais, enfatizando a produção artística moderna brasileira como propositora da independência cultural do país e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.</p>

Elementos da Linguagem	<p>(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das Artes Visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc).</p> <p>(EF15AR02BA) Demonstrar, empregar e ilustrar elementos constitutivos das Artes Visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.), identificando-os e percebendo-os nas manifestações artísticas visuais estudadas como elementos que caracterizam visualmente as obras de Artes Urbanas.</p>
Matrizes Estéticas e Culturais	<p>(EF15AR03*) Perceber a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.</p> <p>(EF12AR03BA) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das Artes Visuais nas manifestações artísticas do modernismo brasileiro presentes nas culturas locais, regionais e nacionais.</p> <p>(EF15AR04BA) Reconhecer a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das Artes Visuais nas manifestações artísticas das culturas locais.</p>
Materialidades	<p>(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais,</p>

	instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
--	--

ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Procedimentos de cálculo(mental e escrito) com números naturais: adição e subtração	(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais. (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.
Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades	(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
Problemas de contagem	(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo	(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma

	<p>tarefa e sua duração.</p>
<p>Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro</p>	<p>(EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.</p>
<p>Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades</p>	<p>(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.</p>
<p>Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro</p>	<p>(EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.</p>
<p>Composição e decomposição de números naturais</p>	<p>(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.</p>

<p>Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração</p>	<p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p>
<p>Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações</p>	<p>(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.</p>
<p>Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações</p>	<p>(EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.</p>
<p>Significado de medida e de unidade de medida</p>	<p>(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.</p>
<p>Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações</p>	<p>(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.</p>
<p>Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração</p>	<p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p>

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
A cidade e o campo: aproximações e diferenças	<p>(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos históricos e culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.</p> <p>(EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens espaciais e temporais.</p> <p>(EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais (quilombolas, indígenas, marisqueiros, sertanejos, pescadores, ciganos, entre outros) em distintos lugares.</p> <p>(EF03GE01BA) Listar e/ou descrever atitudes que garantam a liberdade de expressão e respeito à diversidade nos espaços de vivência.</p>
Paisagens naturais e antrópicas em transformação	<p>(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.</p>
O "Eu", o "Outro" e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.	<p>(EF03HI01*) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e o território, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.</p>

<p>A cidade e o campo: aproximações e diferenças</p>	<p>(EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens espaciais e temporais.</p>
<p>Matéria-prima e indústria</p>	<p>(EF03GE05) Identificar alimentos minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho, técnicas e produção em diferentes lugares.</p>
<p>Impactos das atividades humanas</p>	<p>(EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaques para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.</p> <p>(EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia, de modo a garantir a manutenção do provimento da água potável.</p> <p>(EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.</p>
<p>Impactos das atividades humanas.</p>	<p>(EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.</p>

Produção, circulação e consumo.	(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e / ou no entorno.
Representações cartográficas.	<p>(EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.</p> <p>(EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representação em diferentes escalas cartográficas.</p>
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive	<p>(EF03HI01*) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e o território, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.</p> <p>(EF03HI02*) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos, ao longo do tempo, na cidade ou território em que vive.</p> <p>(EF03HI03) Identificar e comparar pontos</p>

	de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes, e o seu relativismo.
Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que Vive.	(EF03HI04*) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou território e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados.
A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc).	(EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.
A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc).	(EF03HI06) Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.
A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.	EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.
A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.	(EF03HI10) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção.

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA	
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Produção de som	(EF03CI01) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno.
Efeitos da luz nos materiais	(EF03CI02) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).
	(EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.
Saúde auditiva e visual	(EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual de distintos espaços geográficos (campo, litoral, centro de uma metrópole, cachoeira, etc), através de áudio e vídeo ou visitas a campo. (EF03CI01BA) Perceber paisagens sonoras de distintos espaços geográficos (campo, litoral, centro de uma metrópole, cachoeira, etc) através de áudio e vídeo ou visitas a campo. (EF03CI02BA) Comparar o som produzido pelos objetos e associar essas particularidades com a composição dos diferentes materiais. (EF03CI04BA) Discutir os possíveis danos que o uso excessivo do fone de ouvido pode ocasionar ao aparelho auditivo. (EF03CI03BA) Perceber sons presentes no que está inserido.

(EF03CI04BA) Discutir os possíveis danos que o uso excessivo do fone de ouvido pode ocasionar ao aparelho auditivo.

<p>Características da Terra</p>	<p>(EF03CI07) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).</p>
<p>Usos do solo</p>	<p>(EF03CI09) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.</p> <p>(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.</p>
<p>Características e desenvolvimento dos animais</p>	<p>(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente local.</p> <p>(EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem no ciclo da vida em animais de diferentes habitats, inclusive o homem.</p> <p>(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).</p> <p>(EF03CI05BA) Identificar as características de gênero nos animais, inclusive do ser humano.</p>

Preservação

(EF03CI06BA) Conhecer alternativas para preservação de plantas e animais ameaçados de extinção.

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS	
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Estratégia de leitura	<p>(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobressaliência textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.</p> <p>(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.</p> <p>(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.</p>
Compreensão	<p>(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p>

Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.
Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com <i>h</i> inicial que não representa fonema.
Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia	(EF04LP03) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.
Pontuação	(EF04LP05) Identificar a função na leitura e usar, adequadamente na escrita, ponto-final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto); vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto
Morfossintaxe	(EF04LP07) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).
Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação	(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual
Forma de composição dos textos Adequação do texto às normas de escrita	(EF05LP26) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto-final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.

Compreensão em leitura	(EF04LP09) Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras), considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.
Estratégia de leitura	(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.
Morfologia	(EF04LP06) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).
Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação	(EF04LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão (s).
Morfologia	(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos como recurso coesivo anafórico
Morfologia	(EF05LP08) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.
COMPONENTE CURRICULAR: ARTES	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Contextos e Práticas	(EF15AR13) Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana.

Matrizes Estéticas e Culturais

EF15AR06BA) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais (arte e cultura de negros, de descendentes europeus e de diversas etnias que constituem o povo baiano) das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.

ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA	
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais	(EF04MA03) Resolvere elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado (de preferência, dados da comunidade local). (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias decálculo.
Problemas de contagem	(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo	(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundo sem situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.
Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro	(EF04MA25) Resolvere elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos com o troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

<p>Sistema de numeração décima leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens.</p>	<p>(EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.</p>
<p>Composição e de composição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10</p>	<p>(EF04MA02) Mostrar, por de composição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.</p>
<p>Problemas de contagem</p>	<p>(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis aos e combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra utilizando estratégias e formas de registros pessoais</p>
<p>Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita</p>	<p>(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algo ritmos.</p>
<p>Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos</p>	<p>(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértice se ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.</p>

<p>Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.</p>	<p>(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais</p>
<p>Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos</p>	<p>(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.</p>
<p>Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação de cima é finita por números naturais.</p>	<p>(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação de cima é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>
<p>Problemas de contagem tipo: “Seja o objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”</p>	<p>(EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis e combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvores ou por tabelas</p>
<p>Propriedades da igualdade e noção de equivalência.</p>	<p>(EF05MA11) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</p>

<p>Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano.</p>	<p>(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, com o mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, afim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.</p>
<p>Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.</p>	<p>(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socio culturais.</p>

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Território e diversidade cultural	(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiar e se/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino- americanas, européias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.
Transformações e permanências no espaço	(EF04GE01BA) Descrever paisagens como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço.
Processos migratórios no Brasil	(EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira e baiana.
Processos migratórios no Brasil	(EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira e baiana.
Relação campo e cidade	(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.
Trabalho no campo e na cidade	(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade

Unidades político-administrativas do Brasil	(EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.
Produção, circulação e consumo	(EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outros	<p>(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, combas e na identificação de mudanças e permanência ao longo do tempo.</p> <p>(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências, ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).</p> <p>(EF04HI01BA). Identificar e analisar os deslocamentos e de apropriações das comunidades locais advindas dos avanços da sociedade moderna, na produção de energia e exploração dos recursos naturais.</p>

<p>A circulação de pessoas e as transformações no meio natural</p>	<p>(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.</p> <p>(EF04HI05) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.</p>
<p>A circulação de pessoas e as transformações no meio natural</p>	<p>(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo da fixação das primeiras comunidades humanas.</p> <p>(EF04HI05) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.</p>
<p>Os processos migratórios para formação do Brasil, os grupos indígenas, presença Portuguesa e a diáspora por a força dados africanos.</p>	<p>(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para formação da sociedade brasileira.</p>
<p>O mundo da tecnologia: A integração de pessoas e a exclusão sociais e culturais.</p>	<p>(EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultural, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e de mais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p> <p>(EF04HI03BA) Pesquisar meios de comunicação presentes no município em que vive no passado e no presente, relacionando com a história local.</p>

Dinâmica populacional	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.
Trabalho e inovação tecnológica	<p>(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, no extrativismo, na indústria, no comércio e nos serviços.</p> <p>(EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação, no mundo, no Brasil, no estado e em seu município.</p> <p>(EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações</p>
O passado e o presente: a noção de permanência e as transformações sociais e culturais	(EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas nos territórios (cidades, municípios e comunidades) ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.
A invenção do comércio e a circulação de produtos	(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das mercadorias, analisando as formas de a captação ou marginalização.
As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para formação de cidades e as transformações do meio natural.	(EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial e formação das primeiras cidades, analisando seus impactos no meio ambiente.

	(EF04HI02BA) Relacionar a história do município e território em que vive aos rios e bacias hidrográficas presentes na localidade.
As formas de organização social e política:A noção de Estado	(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA	
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Misturas	(EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas sob serváveis, reconhecendo sua composição.
Transformações reversíveis e não reversíveis	(EF04CI02) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade). (EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.). (EF04CI01BA) Entender alguns processos simples de separação de misturas (filtração, catação, peneiração, flotação, decantação).
Cadeias alimentares simples	(EF04CI04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. (EF04CI05) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.

	(EF04CI06) Relacionar à participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo-a importância ambiental desse processo.
Micro-organismos	(EF04CI07) Verificar a participação de micro-organismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros. (EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários) atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a ela associada.
Pontos Cardeais	(EF04CI09) Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon). (EF04CI10) Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aquelas obtidas por meio de uma bússola
Os fenômenos cíclicos da Lua e da Terra e a construção de um calendário	(EF04CI11) Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas
Escalas astronômicas	(EF04CI02BA) Utilizar diferentes escalas (espaço/tempo) para criar representações do Universo. (EF04CI03BA) Identificar a grandiosidade das distâncias envolvidas nas escalas astronômicas.

<p>Propriedades físicas dos materiais</p>	<p>(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.</p> <p>(EF05CI01BA) Identificar, através de experimentos, as diferentes propriedades de alguns materiais.</p>
<p>Ciclo hidrológico</p>	<p>(EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).</p> <p>(EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.</p>
<p>Nutrição do organismo</p>	<p>(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.</p>
<p>Integração entre os sistemas digestores, respiratório e circulatório</p>	<p>(EF05CI07) Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.</p> <p>(EF05CI07BA) Justificar a importância da mastigação dos alimentos para sua saúde.</p>

SOBRE A ÁREA DO CONHECIMENTO – ENSINO RELIGIOSO

A área do conhecimento Ensino Religioso é será trabalhada de forma integrada aos componentes curriculares que fazem parte das demais áreas do conhecimento, ocorrendo, na prática pedagógica, a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade.

A orientação é que os conhecimentos do ensino religioso devem ser trabalhados a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. Esses conhecimentos tem bases nas diversas culturas e tradições religiosas, de acordo com os próprios fundamentos da BNCC.

No Currículo de Anguera (que materializa a BNCC nas peculiaridades locais), considerando os marcos normativos e, em conformidade com as competências gerais estabelecidas no âmbito da BNCC, o Ensino Religioso deve atender aos seguintes objetivos:

- Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos estudantes;
- Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos;
- Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal;
- Despertar, construir e/ou desenvolver a consciência do educando, em prol da sua formação integral, para compreender o comportamento humano e os desafios das relações cotidianas.

Nos Objetos do Conhecimento são tratados elementos básicos religiosos que se fundamentam na dialética em prol do Autoconhecimento dos estudantes. Nesse momento, é importante a experiência pessoal/individual de liberdade para inserção no pluralismo, e são necessários que sejam trabalhados valores universais (amizade, amor, solidariedade, equanimidade, etc.) e virtudes para a superação do eu pessoal. Evidencia-se que, em todos os ciclos e unidades temáticas, é necessária a atenção do educador quanto às práticas religiosas de cada estudante.