



PREFEITURA MUNICIPAL
ANGUERA
VIVENDO UMA NOVA HISTÓRIA

Secretaria
de Educação

Sequência Didática / Interdisciplinar / 2º Ano

SÉRIE:

2º Ano

CONTEÚDOS:

LÍNGUA PORTUGUESA / ORALIDADE: *Situações do Cotidiano*

LÍNGUA PORTUGUESA / ANÁLISE LINGUÍSTICA: *Ordem Alfabética*

LÍNGUA PORTUGUESA / LEITURA DE ESCRITA: *Listas*

MATEMÁTICA: *Tabela*

HISTÓRIA: *O Tempo da Criança*

DURAÇÃO:

02 dias seguidos. 1º DIA: 1ª a 6ª etapa; 2º DIA: 7ª e 8ª etapa.

DESENVOLVIMENTO:

1ª ETAPA: *Iniciar um diálogo com os alunos perguntando se eles “gostam de brincar?”. Em seguida, cada um deve citar quais suas brincadeiras preferidas. Perguntar também se o aluno conhece alguma brincadeira de “antigamente” e que ele teria prazer em brincar. A partir destes questionamentos, o professor irá construir com a turma uma Lista das brincadeiras citadas (anotar no quadro ou em fichas de cartolina e expor na sala, ou outra sugestão seria cada aluno fazer a anotação numa folha).*

2ª ETAPA: *Combinar com a turma para chamar por um único nome brincadeiras que são iguais, mas possivelmente na linguagem popular possuem nomes diferentes.*

3ª ETAPA: *Organizar o nome de todas as brincadeiras em ordem alfabética e contar o total das brincadeiras relacionadas.*

4ª ETAPA: *Propor a construção de uma tabela com três colunas: 1ª coluna: NOME DA BRINCADEIRA; 2ª coluna: ALUNOS QUE GOSTAM; 3ª coluna: QUANTIDADE DE ALUNOS QUE GOSTAM.*

5ª ETAPA: *Analisando a tabela, refletir situações matemáticas que envolvam comparação, soma e diferença. Estas situações devem ser criadas pelo professor, analisando os dados apresentados em tabelas.*

6ª ETAPA: *Propor a construção de um Gráfico de Barra, a partir dos dados apresentados na tabela.*

7ª ETAPA: *Incentivar os alunos a levarem para a escola recursos que representem as brincadeiras relacionadas, dentro da possibilidade. Expor estes recursos. Destinar um tempo da aula para fazer demonstrações de cada brincadeira. Pode ser uma atividade proposta em grupo. A cada demonstração, fazer comentários sobre o prazer, a facilidade ou a dificuldade da brincadeira, entre outras abordagens atitudinais percebidas pelo professor.*

8ª ETAPA: *Explorar o resgate da cultura popular das “brincadeiras” no tempo de criança. Explorar situações do cotidiano comuns às crianças, como por exemplo, brincar. Para isso, a ementa do componente Curricular História, traz um como proposta de conteúdo O TEMPO PASSA... E EU CRESÇO: O TEMPO DE CRIANÇA.*

DICA PEDAGÓGICA:

De acordo com o nível de aprendizagem da turma, o professor poderá adequar os conteúdos explorados. Ou seja, poderá explorar SÍLABAS, PALAVRAS COMPOSTAS, GRAFIA (de acordo com a escrita das palavras citadas), FORMAÇÃO DE FRASES COM O NOME DAS BRINCADEIRAS, entre outros. Será importante o professor identificar e relacionar no Planejamento os direitos de aprendizagem explorados com o desenvolvimento desta sequência didática.